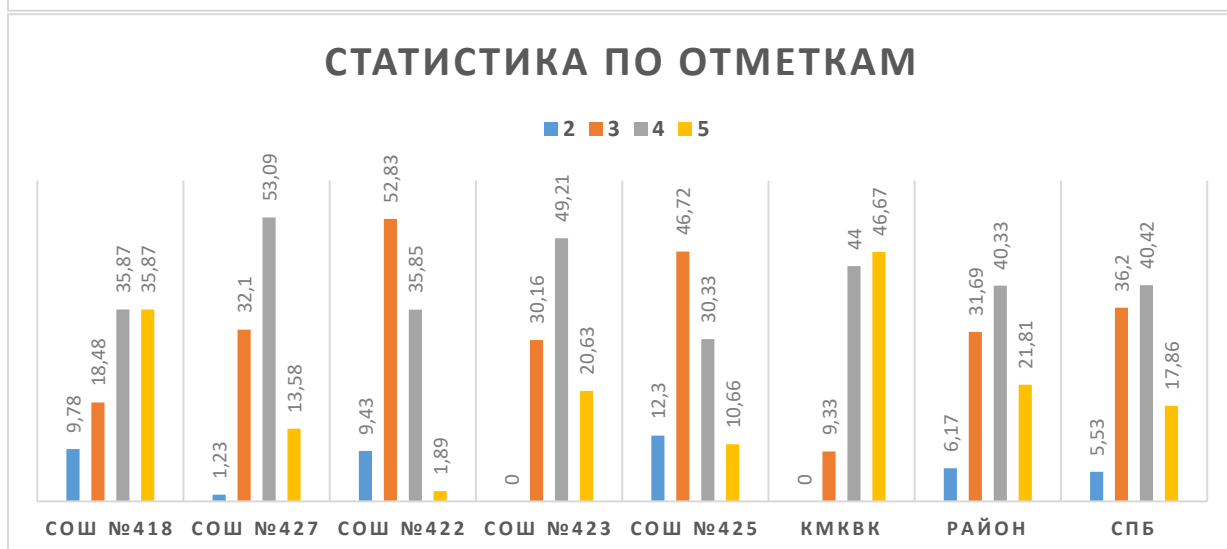
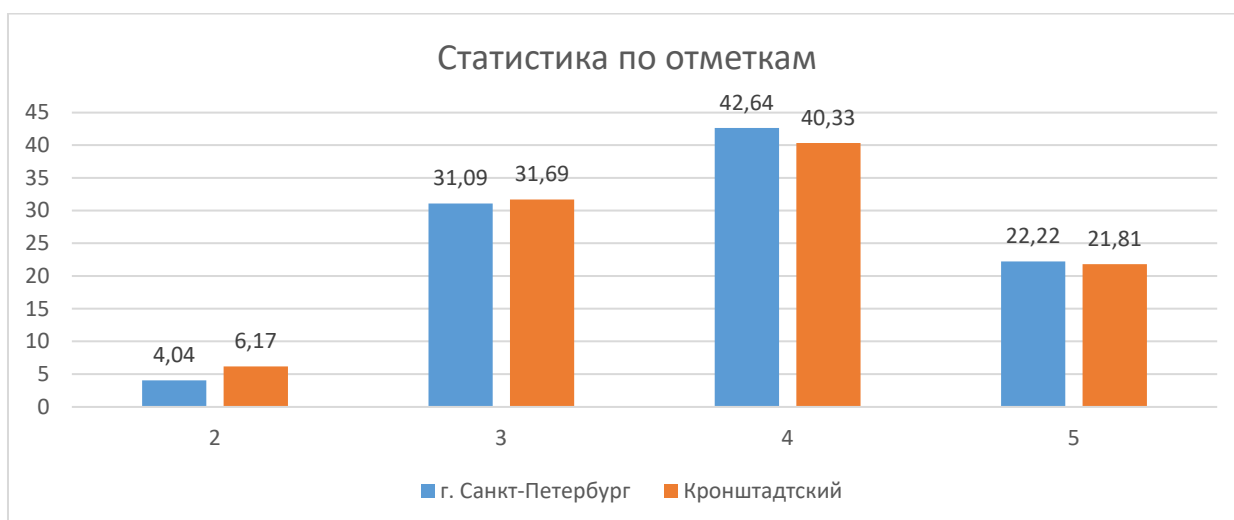


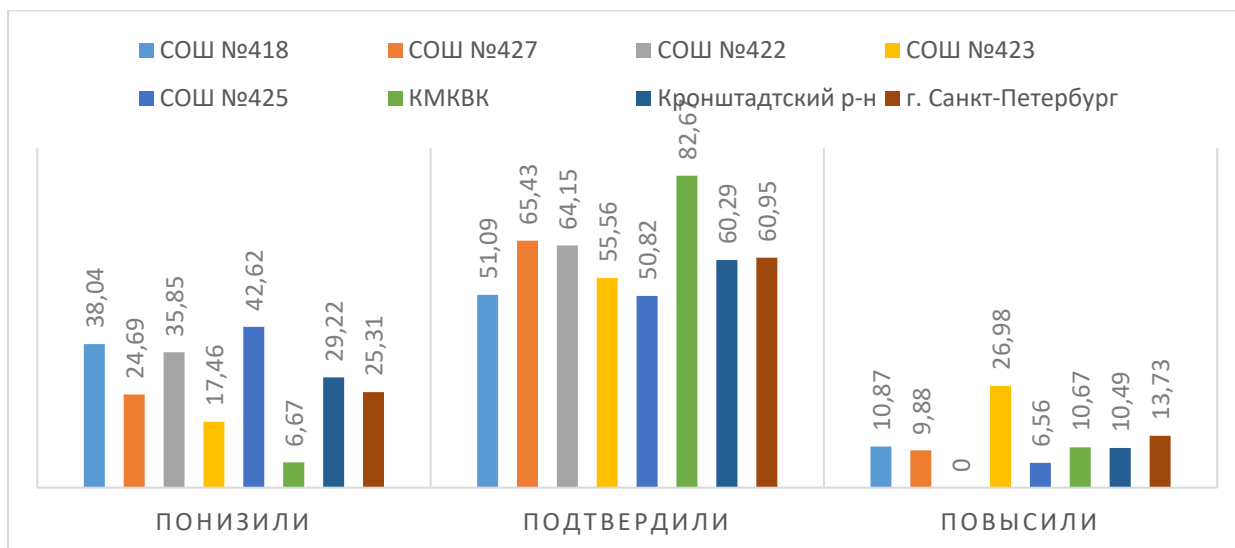
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
 профессионального педагогического образования  
 центр повышения квалификации специалистов  
 "Информационно-методический центр"  
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
 (ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)  
 197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А  
 тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30  
 E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся  
 5-8-ых классов образовательных организаций  
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
 (ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА  
 РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

**История статистика по отметкам 5-8 классы**

**История 5 класс статистика по отметкам**





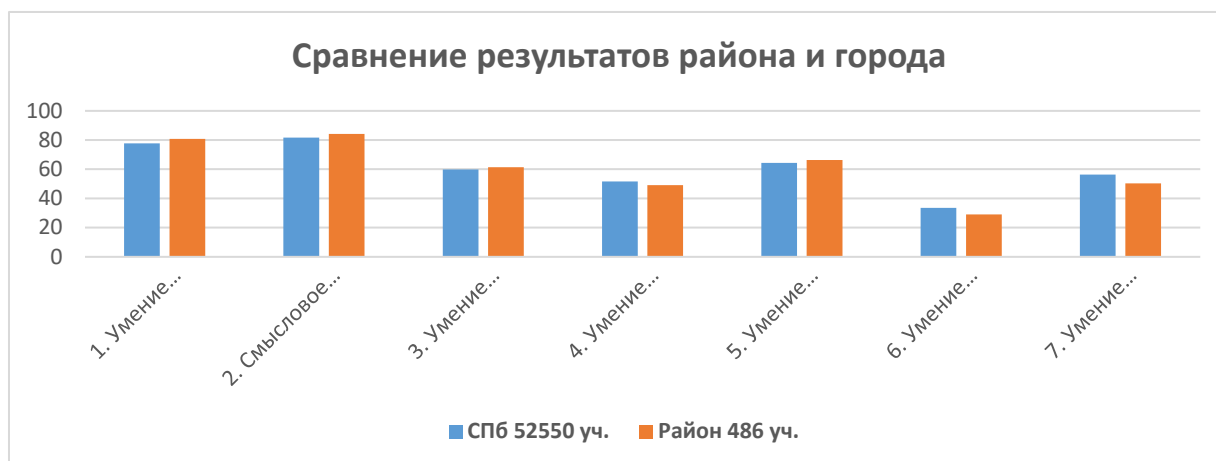
ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		"2"	"3"	"4"	"5"	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	92	9,78	18,48	35,87	35,87	38,04	51,09	10,87
СОШ №427	81	1,23	32,1	53,09	13,58	24,69	65,43	9,88
СОШ №422	53	9,43	52,83	35,85	1,89	35,85	64,15	0
СОШ №423	63	0	30,16	49,21	20,63	17,46	55,56	26,98
СОШ №425	122	12,3	46,72	30,33	10,66	42,62	50,82	6,56
КМКВК	75	0	9,33	44	46,67	6,67	82,67	10,67
Район	486	6,17	31,69	40,33	21,81	29,22	60,29	10,49
СПб	52550	4,04	31,09	42,64	22,22	25,31	60,95	13,73

### Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	КМКВК
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,67	80,76	82,07	91,98	74,53	88,1	63,52	93,33
2. Смысловое чтение	81,6	84,16	82,61	86,42	67,92	88,89	88,52	84

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	59,8	61,32	70,65	62,14	38,99	75,66	43,72	81,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	51,62	49,11	65,58	41,56	39,62	50,26	41,53	55,11
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	64,35	66,26	66,3	67,9	49,06	77,78	64,75	69,33
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33,5	29,01	33,15	32,1	9,43	22,22	18,03	58

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,27	50,27	57,61	46,91	48,43	47,09	36,34	71,56
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



**Учащиеся 5 классов Кронштадтского района справились с заданиями ВПР на среднем уровне.** Их результаты не значительно отличаются от результатов обучающихся по Санкт-Петербургу и выявляют следующие образовательные дефициты:

**4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

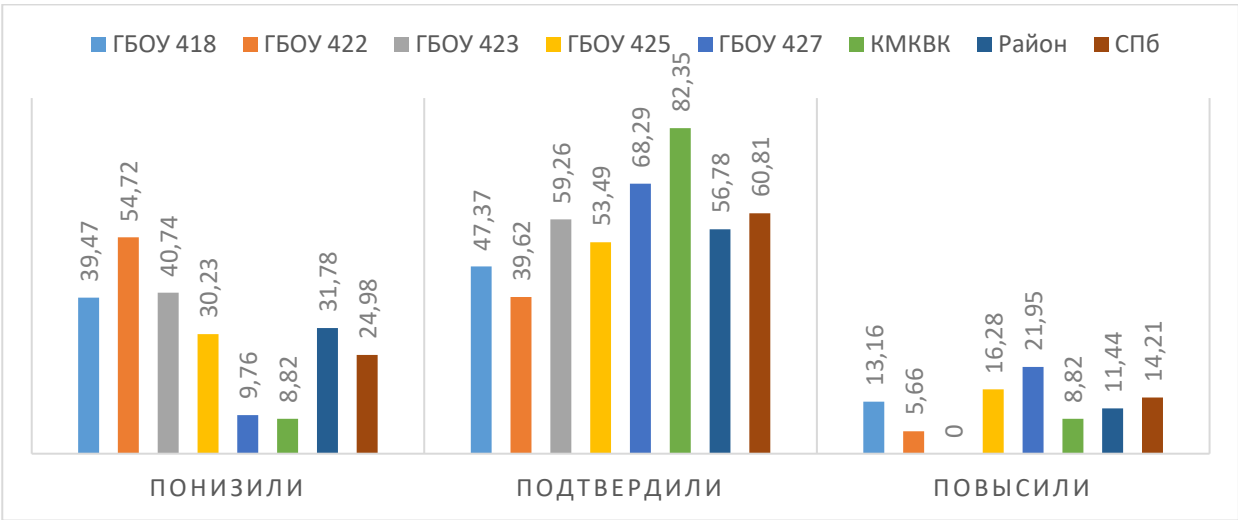
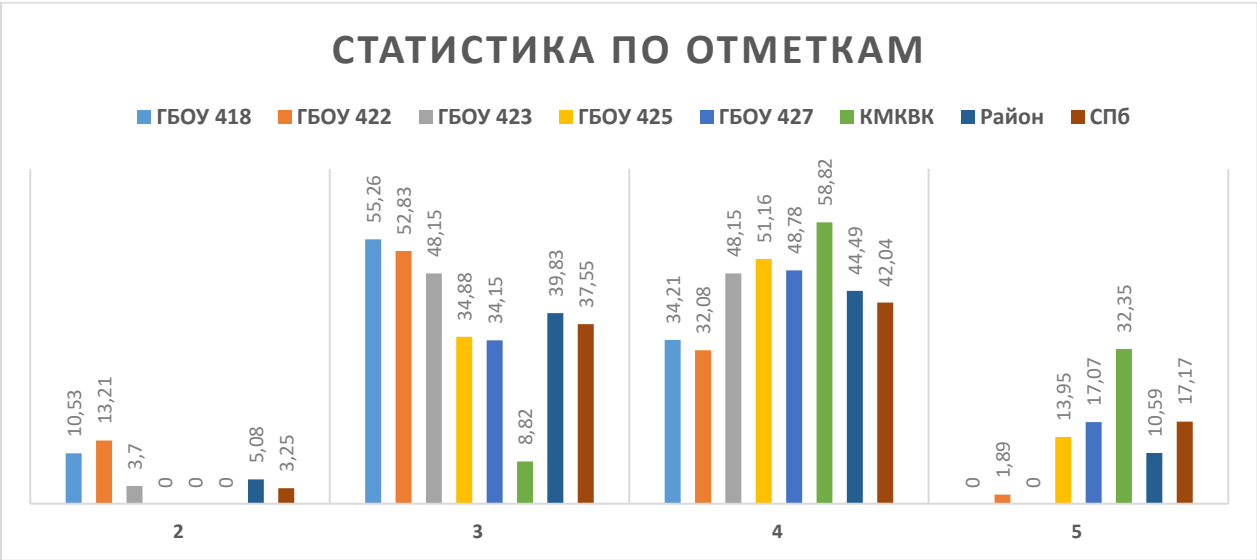
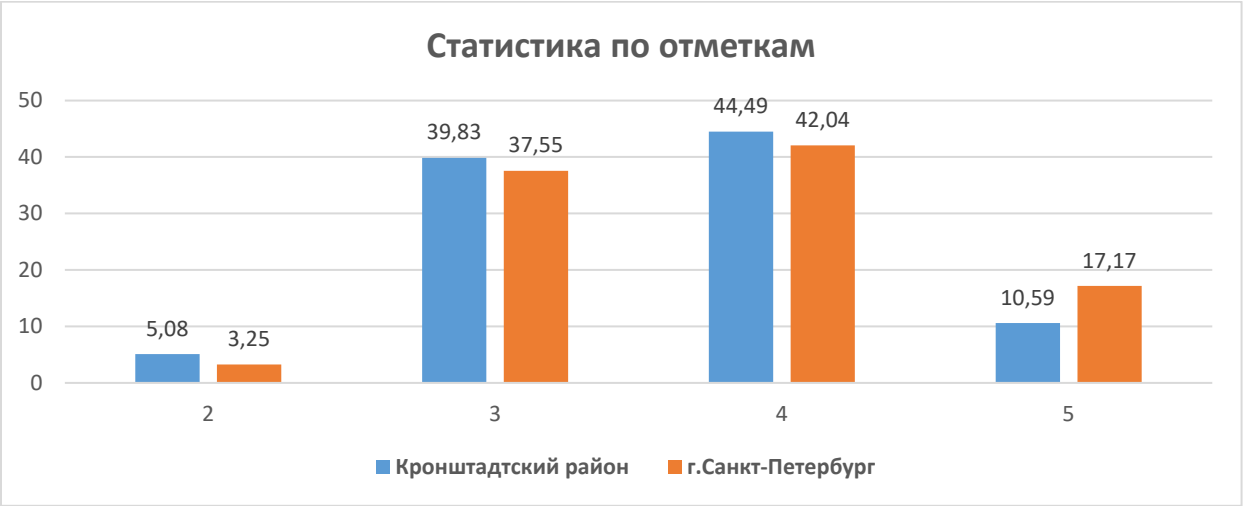
**7.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задания 6 и 7 пятиклассники района выполнили хуже, чем в целом по Санкт-Петербургу (на 4,49% и 6% соответственно).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ:**

- на уроках развивать речь учащихся, как устную, так и письменную, учить умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- работать над формированием регулятивных и познавательных УУД на уроках и на занятиях внеурочной деятельностью;
- обратить внимание на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История 6 класс статистика по отметкам



ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизил и	Подтвердил и	Повысил и
СОШ №418	38	10,53	55,26	34,21	0	39,47	47,37	13,16
СОШ № 422	53	13,21	52,83	32,08	1,89	54,72	39,62	5,66
СОШ № 423	27	3,7	48,15	48,15	0	40,74	59,26	0
СОШ № 425	43	0	34,88	51,16	13,95	30,23	53,49	16,28
СОШ № 427	41	0	34,15	48,78	17,07	9,76	68,29	21,95
КМКВК	34	0	8,82	58,82	32,35	8,82	82,35	8,82
Район	236	5,08	39,83	44,49	10,59	31,78	56,78	11,44
СПб	24294	3,25	37,55	42,04	17,17	24,98	60,81	14,21

### Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	КМКВК
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,93	59,32	64,47	62,2	47,17	46,3	66,28	70,59
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,35	75,85	78,95	90,24	60,38	59,26	83,72	82,35

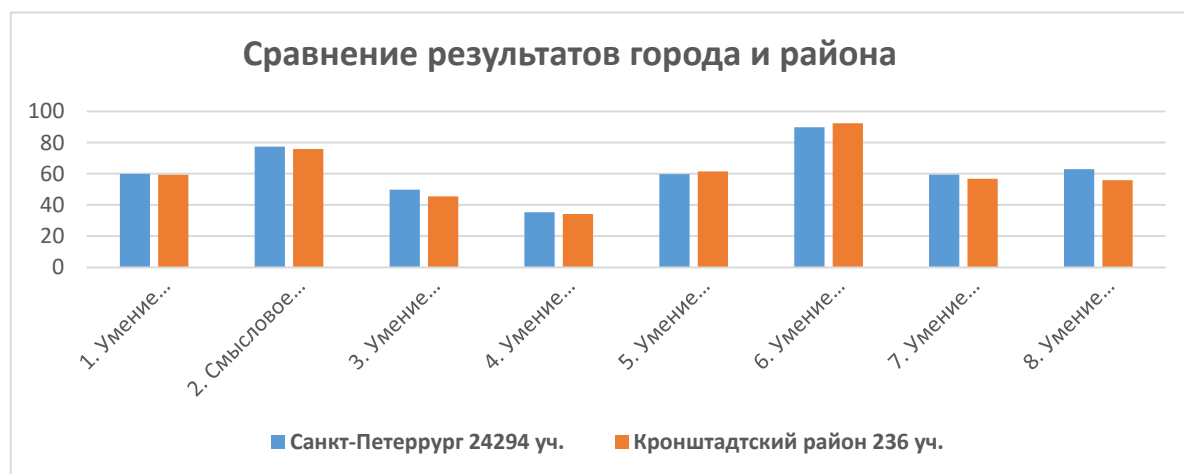
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	49,75	45,48	28,07	65,85	25,79	48,15	51,16	61,76
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,31	34,18	21,93	34,15	27,67	29,63	34,88	60,78

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	59,72	61,44	36,84	90,24	58,49	59,26	60,47	61,76
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	89,82	92,37	86,84	100	98,11	77,78	97,67	85,29
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	59,47	56,78	43,42	70,73	40,57	44,44	68,6	75

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	62,91	55,79	44,74	52,85	49,06	60,49	56,59	77,45
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Учащиеся 6-ых классов города и района неплохо справились с заданиями ВПР по истории, и лишь 2 задания вызвали у учащихся затруднения. Эти затруднения связаны с недостаточным формированием метапредметных УУД (задания **3 и 4**).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

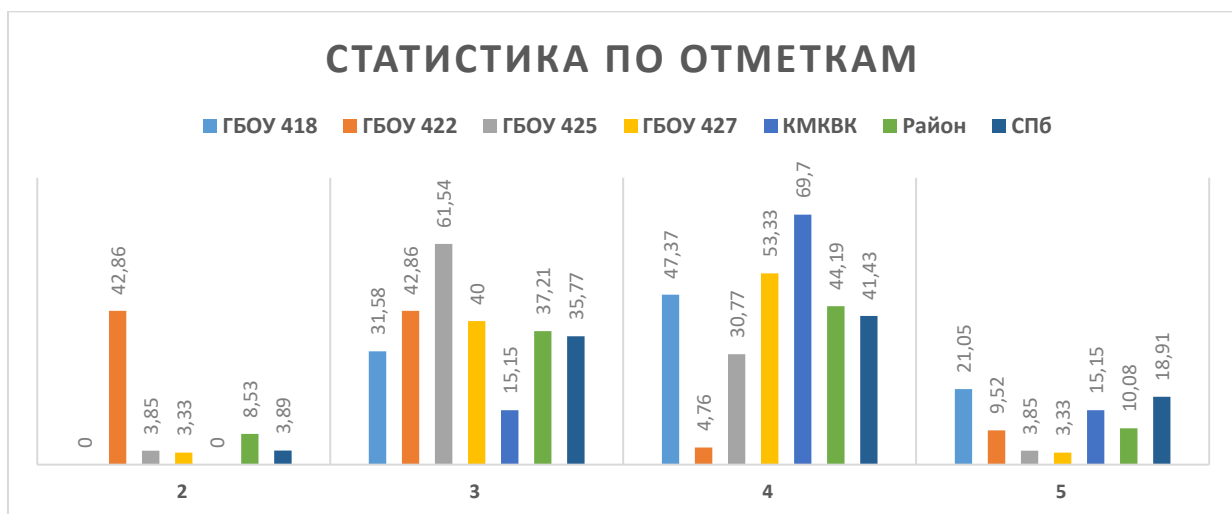
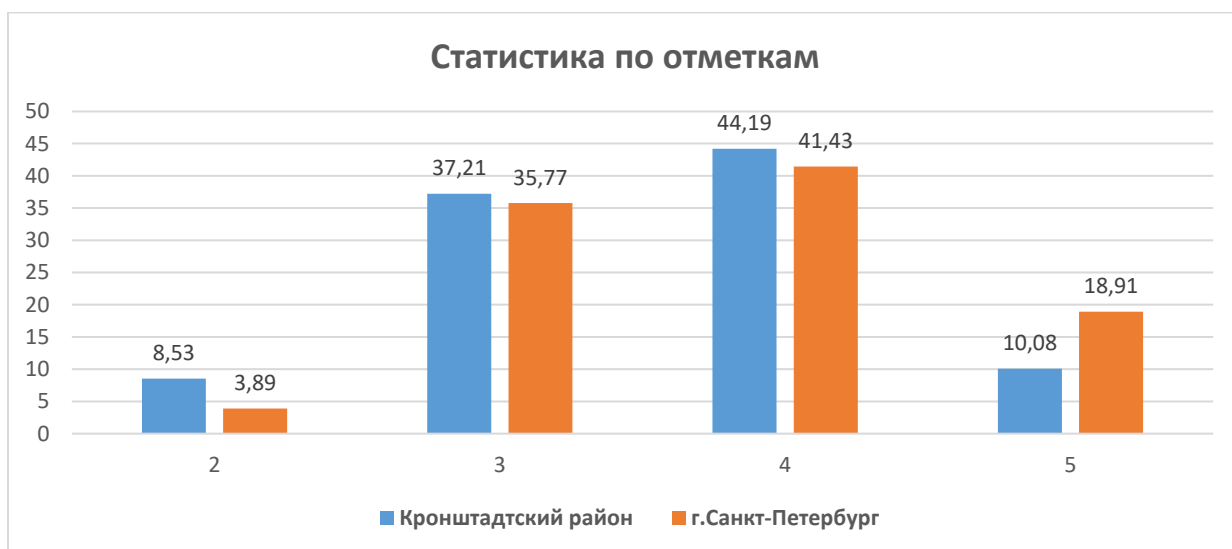
- внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

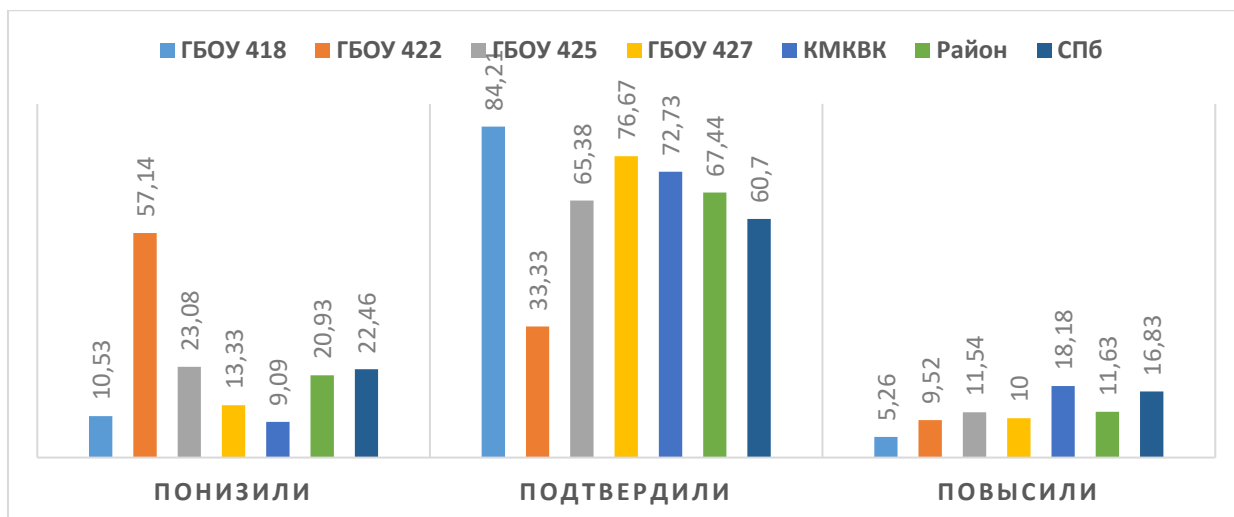
- на уроках истории продолжать работу над умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- обратить внимание на формирование умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- продолжать работу над формированием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### История 7 класс статистика по отметкам





ОУ	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
	«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	0	31,58	47,37	21,05	10,53	84,21	5,26
СОШ №422	42,86	42,86	4,76	9,52	57,14	33,33	9,52
СОШ №425	3,85	61,54	30,77	3,85	23,08	65,38	11,54
СОШ №427	3,33	40	53,33	3,33	13,33	76,67	10
КМКВК	0	15,15	69,7	15,15	9,09	72,73	18,18
Район	8,53	37,21	44,19	10,08	20,93	67,44	11,63
СПб	3,89	35,77	41,43	18,91	22,46	60,7	16,83

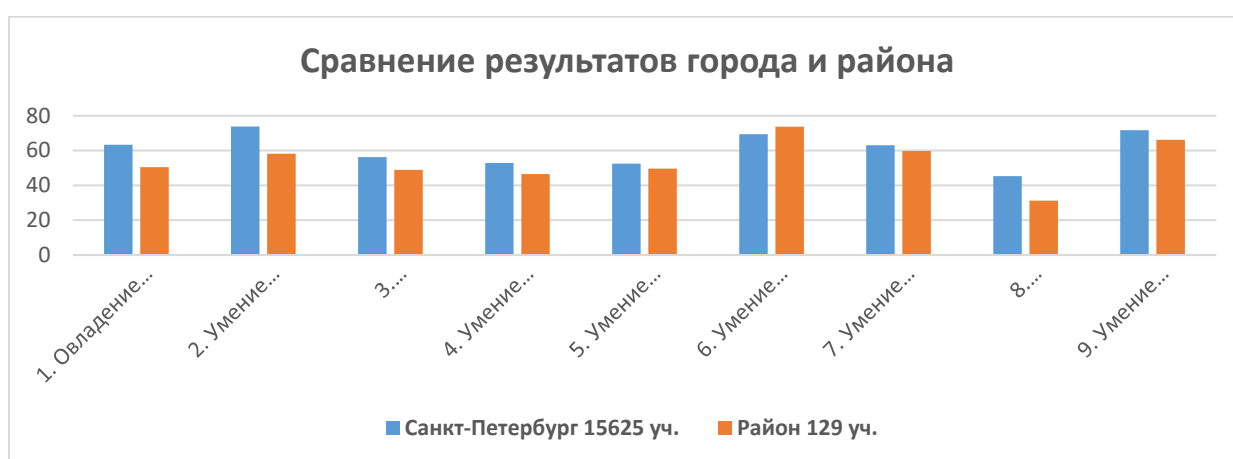
### Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №425	КМКВК
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	63,25	50,39	68,42	56,67	21,43	40,38	60,61

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	73,81	58,14	63,16	76,67	33,33	76,92	39,39
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	56,19	48,84	55,26	61,67	35,71	40,38	48,48
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	52,81	46,51	57,89	66,67	23,81	42,31	39,39

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	52,42	49,61	73,68	48,33	11,9	34,62	72,73
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	69,39	73,64	84,21	71,67	59,52	71,15	80,3
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	63,03	59,69	68,42	50	38,1	53,85	81,82

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,3	31,27	19,3	43,33	23,81	16,67	43,43
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	71,63	66,15	66,67	36,67	60,32	83,33	82,83



**Анализируя данные результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе, можно сделать выводы:**

- учащиеся Кронштадтского района с большинством заданий ВПР справились несколько хуже, чем по Санкт-Петербургу в целом;

- у учащихся 7 классов и Кронштадтского района и Санкт-Петербурга наблюдаются похожие образовательные дефициты:

**3. Смысловое чтение.** Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (учащиеся Кронштадта выполнили данное задание на 7,35% хуже, чем в целом по Санкт-Петербургу).

**4.5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (учащиеся Кронштадта выполнили данное задание хуже на 6,3%, чем в целом по Санкт-Петербургу).

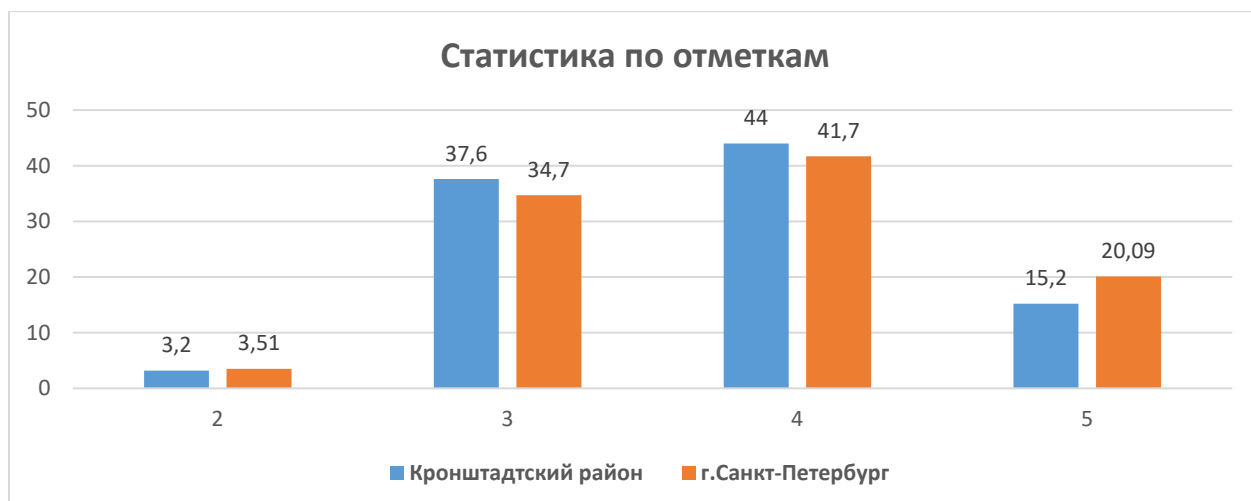
**8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.** Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (учащиеся Кронштадта выполнили данное задание хуже на 14,03%, чем в целом по Санкт-Петербургу).

### Рекомендации педагогам:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

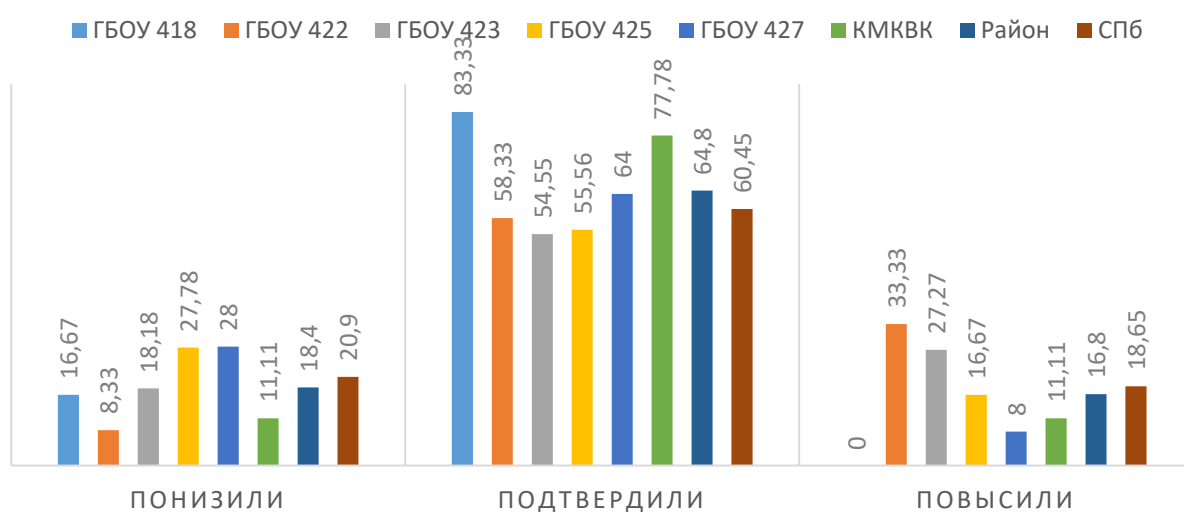
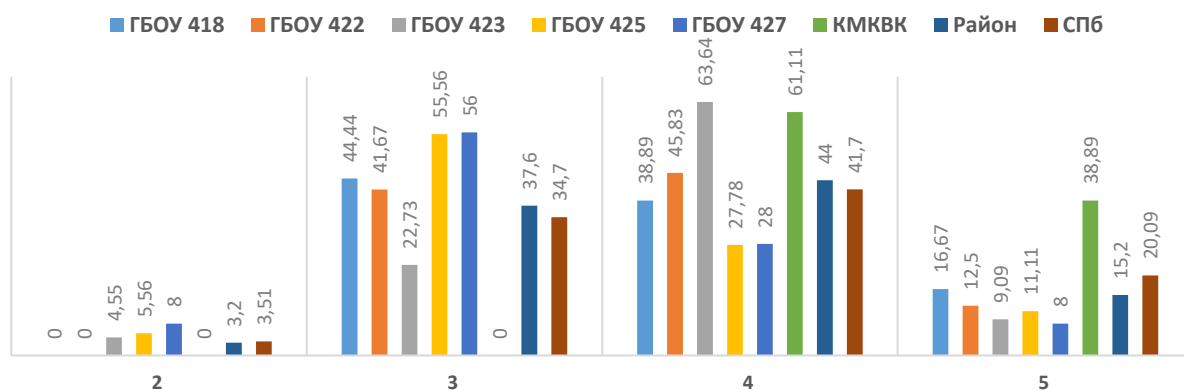
-внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

### История 8 класс статистика по отметкам





## СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ



ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	18	0	44,44	38,89	16,67	16,67	83,33	0
СОШ №422	24	0	41,67	45,83	12,5	8,33	58,33	33,33
СОШ №423	22	4,55	22,73	63,64	9,09	18,18	54,55	27,27
СОШ №425	18	5,56	55,56	27,78	11,11	27,78	55,56	16,67
СОШ №427	25	8	56	28	8	28	64	8
КМКВК	18	0	0	61,11	38,89	11,11	77,78	11,11
Район	125	3,2	37,6	44	15,2	18,4	64,8	16,8
СПб	14948	3,51	34,7	41,7	20,09	20,9	60,45	18,65

## Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ № 423	СОШ №425	КМКВК
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	65,55	59,2	88,89	24	75	63,64	55,56	55,56
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	80,29	84	66,67	80	87,5	81,82	94,44	94,44

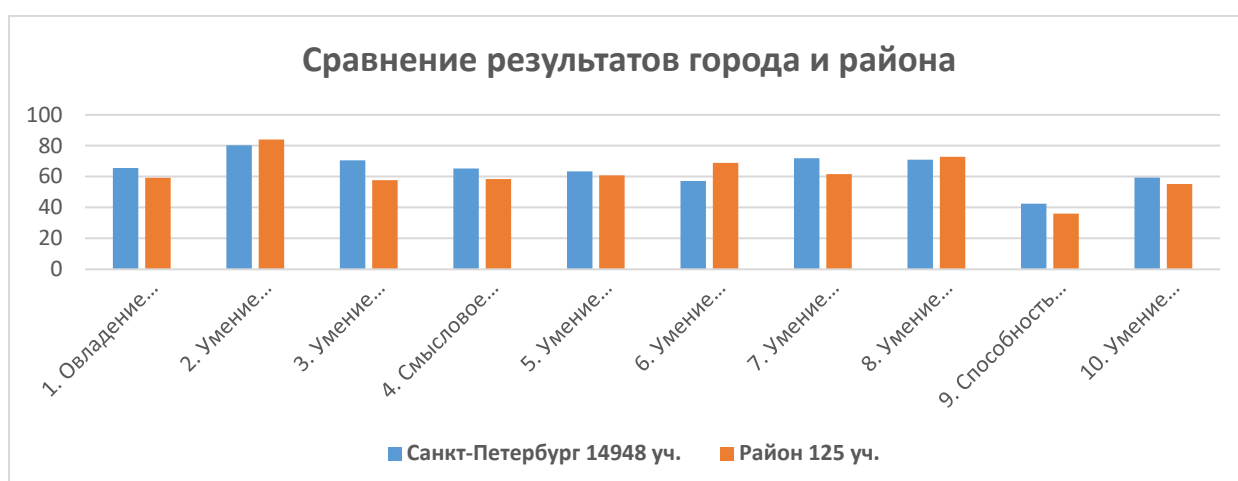
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,48	57,6	27,78	64	45,83	72,73	55,56	77,78
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	65,18	58,4	52,78	40	72,92	63,64	44,44	77,78

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	63,38	60,8	22,22	92	70,83	54,55	38,89	72,22
--	-------	------	-------	----	-------	-------	-------	-------

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,14	68,8	61,11	62	83,33	77,27	47,22	77,78
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,82	61,6	86,11	48	39,58	75	58,33	72,22

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,91	72,8	72,22	72	95,83	77,27	55,56	55,56
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	42,41	36	40,74	34,67	33,33	33,33	22,22	53,7

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	59,35	55,2	46,3	33,33	59,72	43,94	59,26	98,15
---	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------



**Анализируя данные результатов выполнения ВПР по истории в 8 классе, можно сделать выводы:**

Учащиеся Кронштадтского района с большинством заданий ВПР справились несколько хуже, чем по Санкт-Петербургу в целом.

У обучающихся 8 классов и Кронштадтского района и Санкт-Петербурга наблюдаются похожие образовательные дефициты:

**3.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (учащиеся Кронштадтского района справились с этим заданием хуже на 12,88%, чем в целом по Санкт-Петербургу);

**4.** Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (учащиеся Кронштадтского района справились с этим заданием хуже на 6,67%, чем в целом по Санкт-Петербургу);

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (учащиеся Кронштадтского района справились с этим заданием хуже на 10,22%, чем в целом по Санкт-Петербургу);

**9.** Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (учащиеся Кронштадтского района справились с этим заданием хуже на 6,41%, чем в целом по Санкт-Петербургу).

### **Рекомендации педагогам:**

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ**

#### **Рекомендации для методического объединения учителей истории:**

1. внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по географии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по истории, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по истории» с 6 по 8 классы.



2. организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по истории, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных исторических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.

3. корректировать рабочие программы учителей истории, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по истории, на соответствующий год обучения.

4. организовать участие педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

### **Рекомендации для учителей истории:**

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы.

2) системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории.

3) регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4) регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды.

5) вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.).

6) развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

7) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

8) особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

9) использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

10) усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии.

11) использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

12) выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т. к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

13) скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

14) формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.