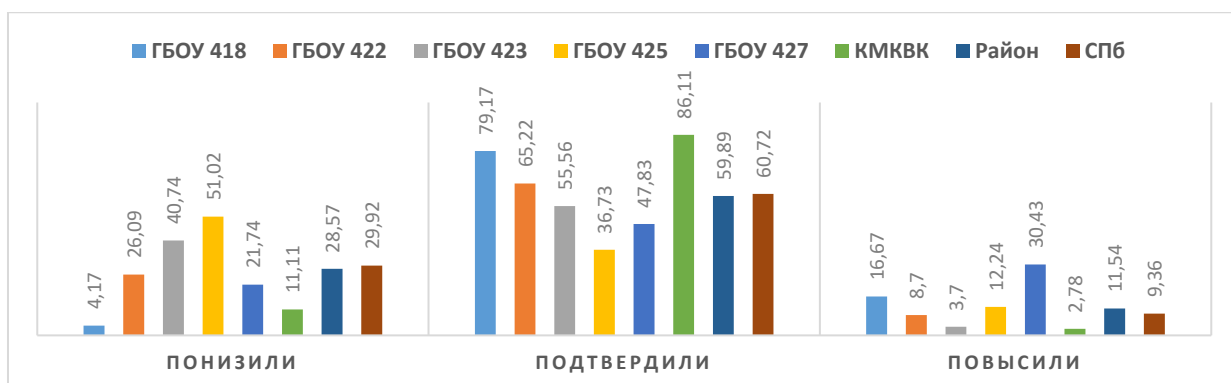
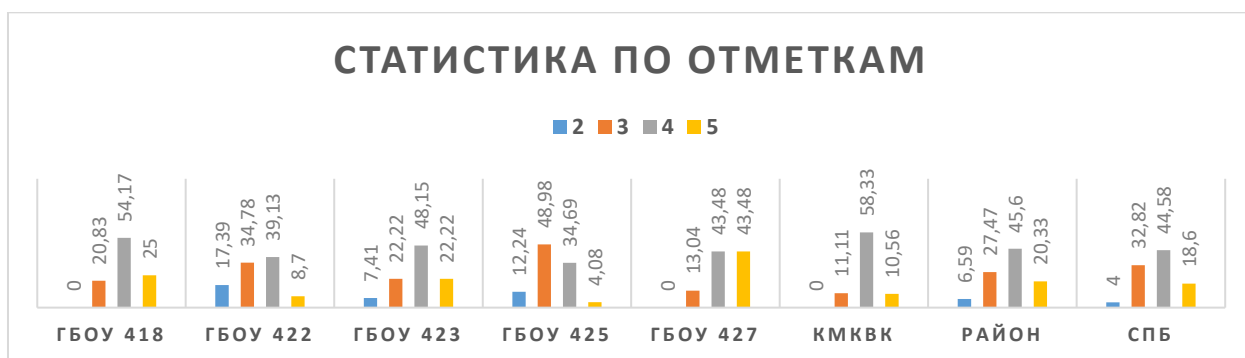
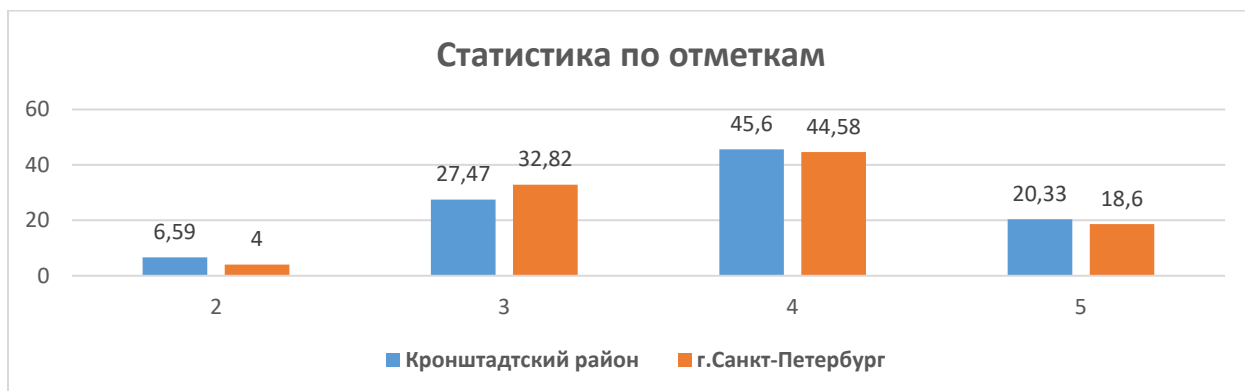


Государственное бюджетное учреждение дополнительного
 профессионального педагогического образования
 центр повышения квалификации специалистов
 "Информационно-методический центр"
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
 (ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
 197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
 тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
 E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
 6-8-ых классов образовательных организаций
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
 (ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА
 РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Общественное возмездие статистика по отметкам 6-8 классы

Общественное возмездие 6 класс статистика по отметкам



| ОУ | Кол-во уч. | Процент получивших отметку | | | | По сравнению с отметкой по журналу | | |
|----------|------------|----------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------|-------------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| СОШ №418 | 24 | 0 | 20,83 | 54,17 | 25 | 4,17 | 79,17 | 16,67 |
| СОШ №422 | 23 | 17,39 | 34,78 | 39,13 | 8,7 | 26,09 | 65,22 | 8,7 |
| СОШ №423 | 27 | 7,41 | 22,22 | 48,15 | 22,22 | 40,74 | 55,56 | 3,7 |
| СОШ №425 | 49 | 12,24 | 48,98 | 34,69 | 4,08 | 51,02 | 36,73 | 12,24 |
| СОШ №427 | 23 | 0 | 13,04 | 43,48 | 43,48 | 21,74 | 47,83 | 30,43 |
| КМКВК | 36 | 0 | 11,11 | 58,33 | 10,56 | 11,11 | 86,11 | 2,78 |
| Район | 182 | 6,59 | 27,47 | 45,6 | 20,33 | 28,57 | 59,89 | 11,54 |
| СПб | 24081 | 4 | 32,82 | 44,58 | 18,6 | 29,92 | 60,72 | 9,36 |

Достижение планируемых результатов (в процентах)

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | СОШ №418 | СОШ №427 | СОШ №422 | СОШ № 423 | СОШ №425 | КМКВК |
|---|-------|-------|----------|----------|----------|-----------|----------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,83 | 80,77 | 91,67 | 91,3 | 69,57 | 88,89 | 81,63 | 66,67 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 69,67 | 69,6 | 70,83 | 82,61 | 36,23 | 75,31 | 65,99 | 82,41 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 50,85 | 57,69 | 100 | 95,65 | 47,83 | 51,85 | 42,86 | 36,11 |

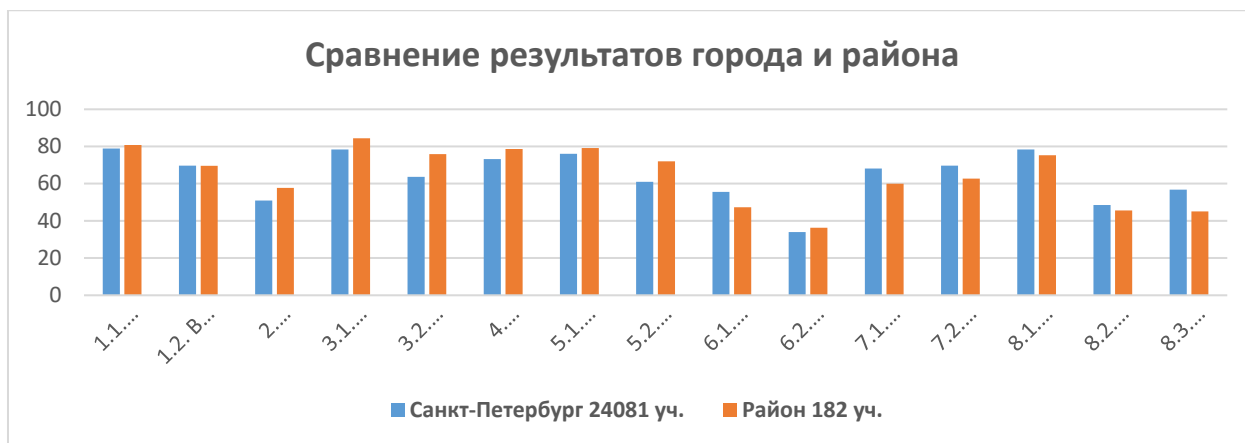
| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,31 | 84,34 | 75 | 95,65 | 84,78 | 75,93 | 81,63 | 93,06 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 63,66 | 75,82 | 95,83 | 82,61 | 86,96 | 70,37 | 61,22 | 75 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> | 73,18 | 78,57 | 87,5 | 95,65 | 82,61 | 40,74 | 77,55 | 88,89 |
| <p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> | 75,99 | 79,12 | 91,67 | 82,61 | 60,87 | 77,78 | 75,51 | 86,11 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> | 61 | 71,98 | 91,67 | 69,57 | 43,48 | 81,48 | 65,31 | 80,56 |
| <p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 55,55 | 47,25 | 91,67 | 30,43 | 52,17 | 66,67 | 14,29 | 55,56 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 33,91 | 36,26 | 91,67 | 17,39 | 26,09 | 48,15 | 12,24 | 41,67 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 68,12 | 59,89 | 70,83 | 93,48 | 73,91 | 51,85 | 48,98 | 43,06 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 69,64 | 62,64 | 91,67 | 100 | 69,57 | 74,07 | 46,94 | 27,78 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 78,36 | 75,27 | 66,67 | 86,96 | 60,87 | 92,59 | 55,1 | 97,22 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 48,51 | 45,6 | 22,22 | 63,77 | 31,88 | 51,85 | 23,13 | 84,26 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 56,75 | 45,05 | 20,83 | 65,22 | 47,83 | 77,78 | 18,37 | 58,33 |



Учащиеся Кронштадтского района справились с ВПР по обществознанию на уровне города. Анализ выполнения ВПР показал, что наибольшие трудности вызвали задания, связанные с формированием познавательных и личностных УУД:

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства).

Рекомендации педагогам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

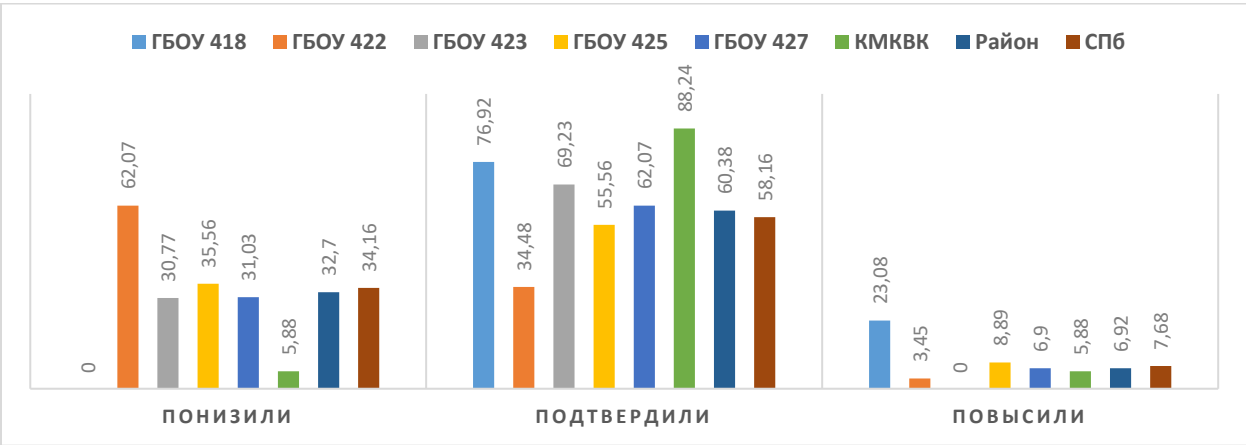
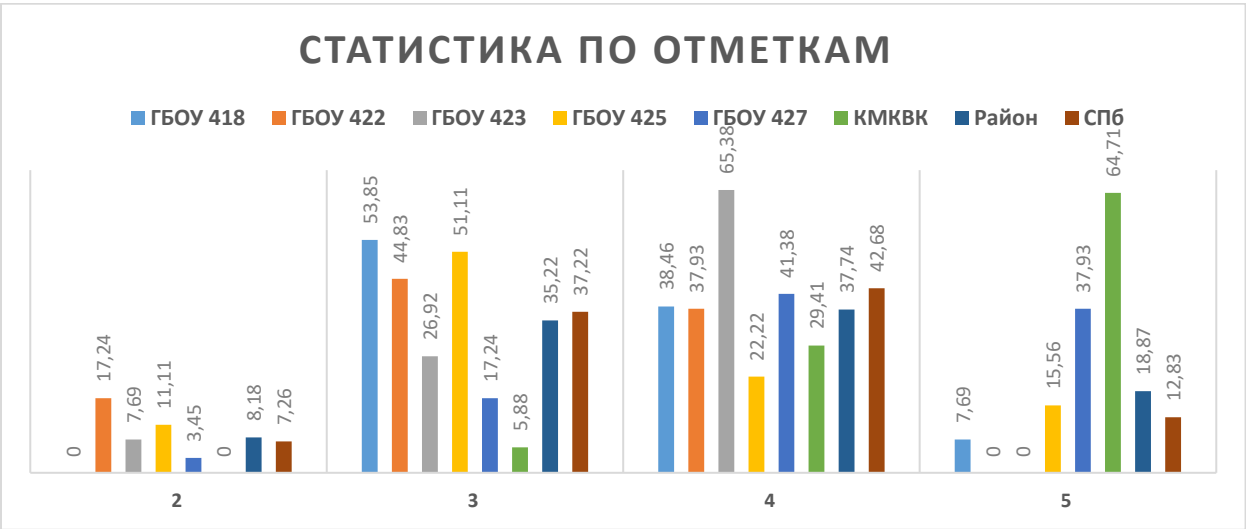
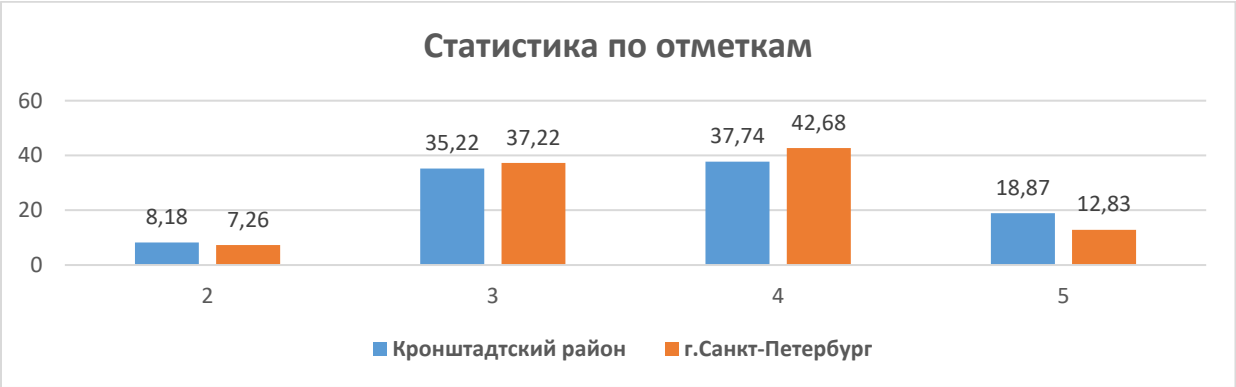
-совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы учащимися.

-совершенствовать умения владения учащихся классифицировать информацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

-для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои

утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Обществознание 7 класс статистика по отметкам



| ОУ | Кол-во уч. | Процент получивших отметку | | | | По сравнению с отметкой по журналу | | |
|----------|------------|----------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------|-------------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| СОШ №418 | 13 | 0 | 53,85 | 38,46 | 7,69 | 0 | 76,92 | 23,08 |
| СОШ №422 | 29 | 17,24 | 44,83 | 37,93 | 0 | 62,07 | 34,48 | 3,45 |
| СОШ №423 | 26 | 7,69 | 26,92 | 65,38 | 0 | 30,77 | 69,23 | 0 |
| СОШ №425 | 45 | 11,11 | 51,11 | 22,22 | 15,56 | 35,56 | 55,56 | 8,89 |
| СОШ №427 | 29 | 3,45 | 17,24 | 41,38 | 37,93 | 31,03 | 62,07 | 6,9 |
| КМКВК | 17 | 0 | 5,88 | 29,41 | 64,71 | 5,88 | 88,24 | 5,88 |
| Район | 159 | 8,18 | 35,22 | 37,74 | 18,87 | 32,7 | 60,38 | 6,92 |
| СПб | 15651 | 7,26 | 37,22 | 42,68 | 12,83 | 34,16 | 58,16 | 7,68 |

Достижение планируемых результатов (в процентах)

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | СОШ №418 | СОШ №427 | СОШ №422 | СОШ №423 | СОШ №425 | КМКВК |
|---|-------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 80,37 | 73,58 | 100 | 86,21 | 10,34 | 69,23 | 95,56 | 88,24 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 59 | 63,73 | 46,15 | 72,41 | 57,47 | 35,9 | 71,85 | 94,12 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 55,77 | 52,83 | 84,62 | 79,31 | 17,24 | 50 | 60 | 29,41 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 81,23 | 81,45 | 53,85 | 89,66 | 75,86 | 90,38 | 77,78 | 94,12 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 70,52 | 72,33 | 100 | 75,86 | 58,62 | 92,31 | 48,89 | 100 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 75,92 | 81,13 | 76,92 | 82,76 | 93,1 | 84,62 | 80 | 58,82 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 72,69 | 77,36 | 92,31 | 86,21 | 17,24 | 96,15 | 86,67 | 100 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 61,24 | 67,92 | 69,23 | 79,31 | 37,93 | 65,38 | 68,89 | 100 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 66,72 | 72,96 | 61,54 | 86,21 | 41,38 | 88,46 | 73,33 | 88,24 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 74,4 | 74,21 | 57,69 | 89,66 | 79,31 | 67,31 | 60 | 100 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 75,08 | 72,96 | 84,62 | 93,1 | 86,21 | 50 | 51,11 | 100 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 60,2 | 49,06 | 76,92 | 34,48 | 37,93 | 53,85 | 62,22 | 29,41 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 63,24 | 68,55 | 69,23 | 79,31 | 75,86 | 61,54 | 48,89 | 100 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 43,95 | 40,67 | 33,33 | 51,72 | 37,93 | 33,33 | 22,96 | 90,2 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 52,6 | 56,6 | 61,54 | 58,62 | 75,86 | 53,85 | 26,67 | 100 |

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию показал, что затруднения у учащихся вызвали задания:

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

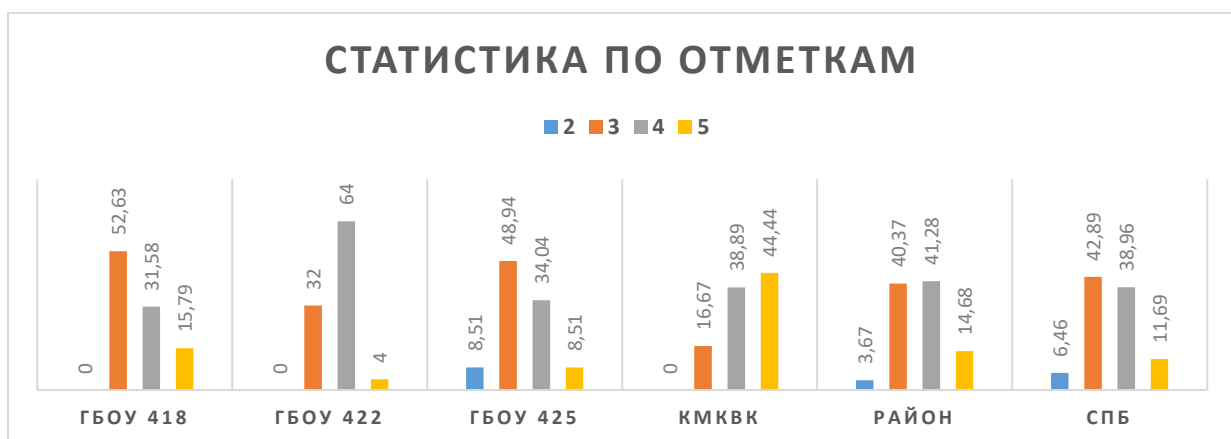
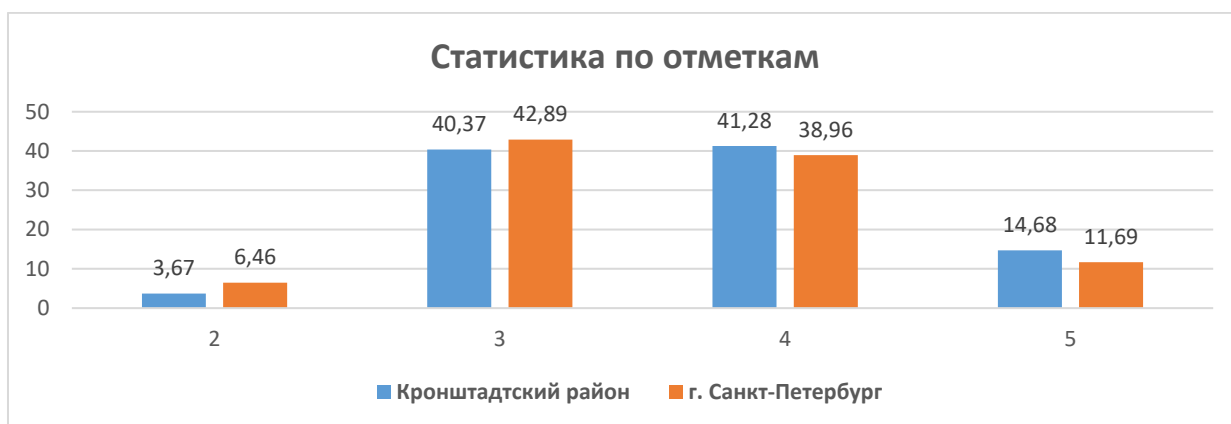
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

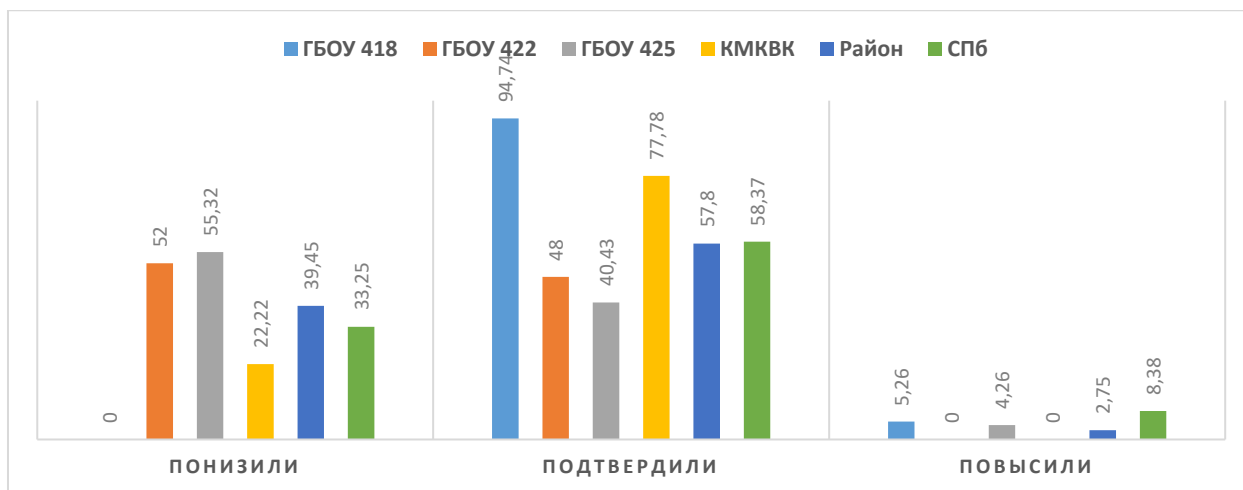
практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации педагогам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- при планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения;
- обратить внимание на формирование у учащихся активной позиции в общественной жизни, применять теоретические знания для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
- на уроках обществознания анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

Обществознание 8 класс статистика по отметкам





| ОУ | Кол-во уч. | Процент получивших отметку | | | | По сравнению с отметкой по журналу | | |
|-----------|------------|----------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------|-------------|----------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| СОШ № 418 | 19 | 0 | 52,63 | 31,58 | 15,79 | 0 | 94,74 | 5,26 |
| СОШ № 422 | 25 | 0 | 32 | 64 | 4 | 52 | 48 | 0 |
| СОШ №425 | 47 | 8,51 | 48,94 | 34,04 | 8,51 | 55,32 | 40,43 | 4,26 |
| КМКВК | 18 | 0 | 16,67 | 38,89 | 44,44 | 22,22 | 77,78 | 0 |
| Район | 109 | 3,67 | 40,37 | 41,28 | 14,68 | 39,45 | 57,8 | 2,75 |
| СПб | 14896 | 6,46 | 42,89 | 38,96 | 11,69 | 33,25 | 58,37 | 8,38 |

Достижение планируемых результатов (в процентах)

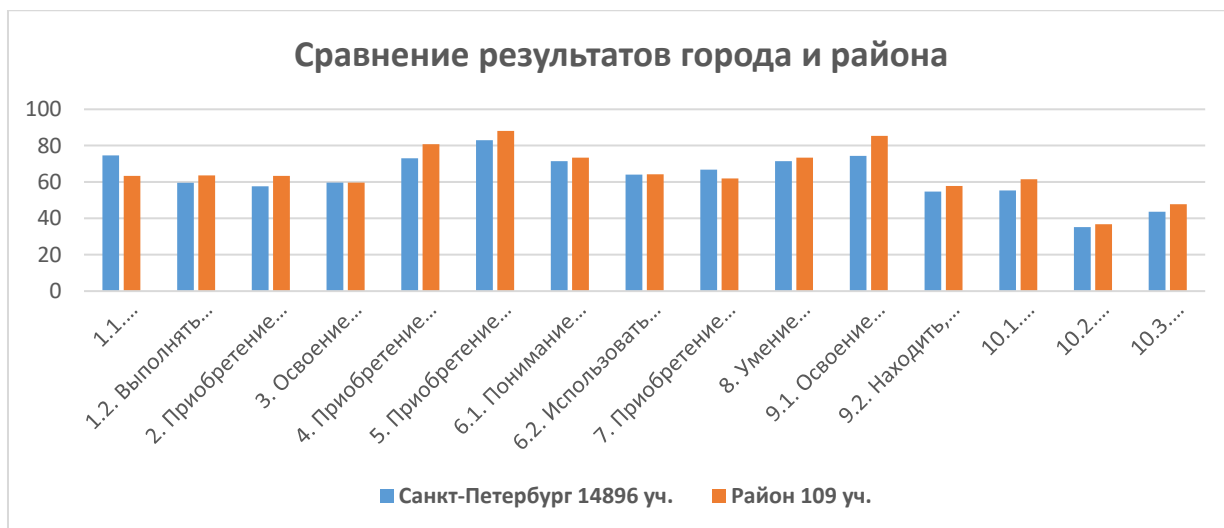
| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | СОШ №418 | СОШ №422 | СОШ №425 | КМКВК |
|---|-------|-------|----------|----------|----------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 74,58 | 63,3 | 100 | 84 | 46,81 | 38,89 |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 59,5 | 63,61 | 49,12 | 70,67 | 61,7 | 74,07 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 57,6 | 63,3 | 73,68 | 92 | 55,32 | 33,33 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 59,62 | 59,63 | 63,16 | 46 | 54,26 | 88,89 |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 73,03 | 80,73 | 68,42 | 56 | 100 | 77,78 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 82,98 | 88,07 | 73,68 | 96 | 85,11 | 100 |
| 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 71,44 | 73,39 | 63,16 | 80 | 63,83 | 100 |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 63,98 | 64,22 | 68,42 | 48 | 61,7 | 88,89 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 66,73 | 61,93 | 55,26 | 80 | 47,87 | 80,56 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 71,44 | 73,39 | 84,21 | 60 | 72,34 | 83,33 |

| | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 74,32 | 85,32 | 84,21 | 84 | 89,36 | 77,78 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 54,69 | 57,8 | 44,74 | 46 | 73,4 | 47,22 |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 55,27 | 61,47 | 78,95 | 52 | 53,19 | 77,78 |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 35,14 | 36,7 | 33,33 | 42,67 | 20,57 | 74,07 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 43,62 | 47,71 | 36,84 | 60 | 34,04 | 77,78 |



У учащихся Кронштадтского района вызвали трудности следующие задания ВПР по обществознанию:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации педагогам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- при планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения;
- обратить внимание на формирование у учащихся активной позиции в общественной жизни, применять теоретические знания для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
- на уроках обществознания анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рекомендации для школьных методических объединений учителей обществознания:

- 1) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по обществознанию; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по обществознанию» с 6 по 8 класс;
- 2) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных обществоведческих понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) скорректировать рабочие программы учителей обществознания, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, на соответствующий год обучения;
- 4) провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей обществознания:

- 1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».
- 2) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- 3) усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках, так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.
- 4) особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 5) использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- 6) усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

7) включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8) использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9) выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т. к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

10) скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

11) формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.