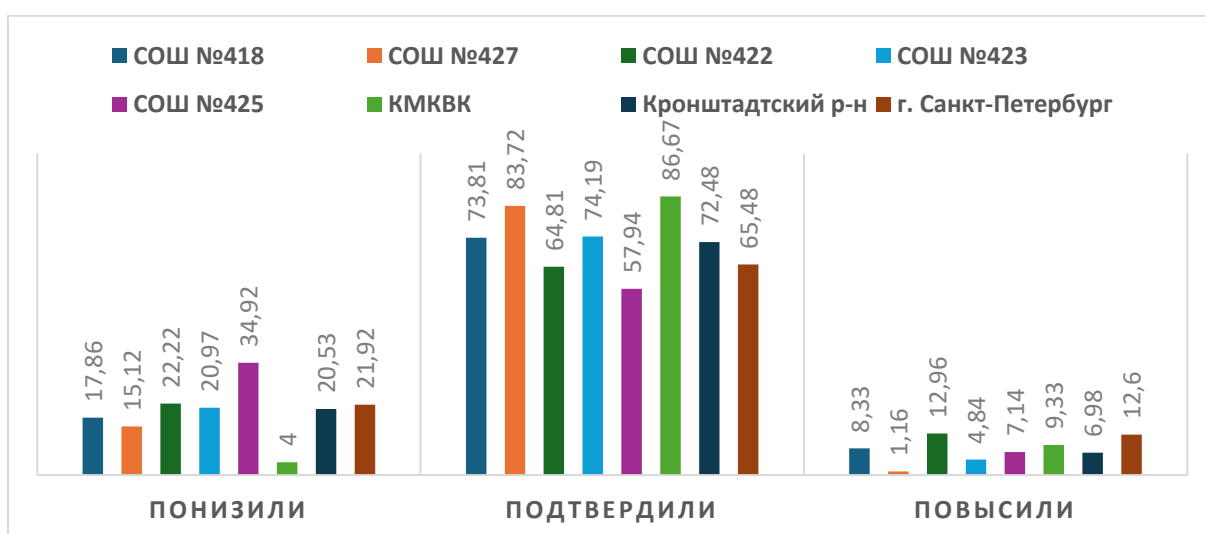
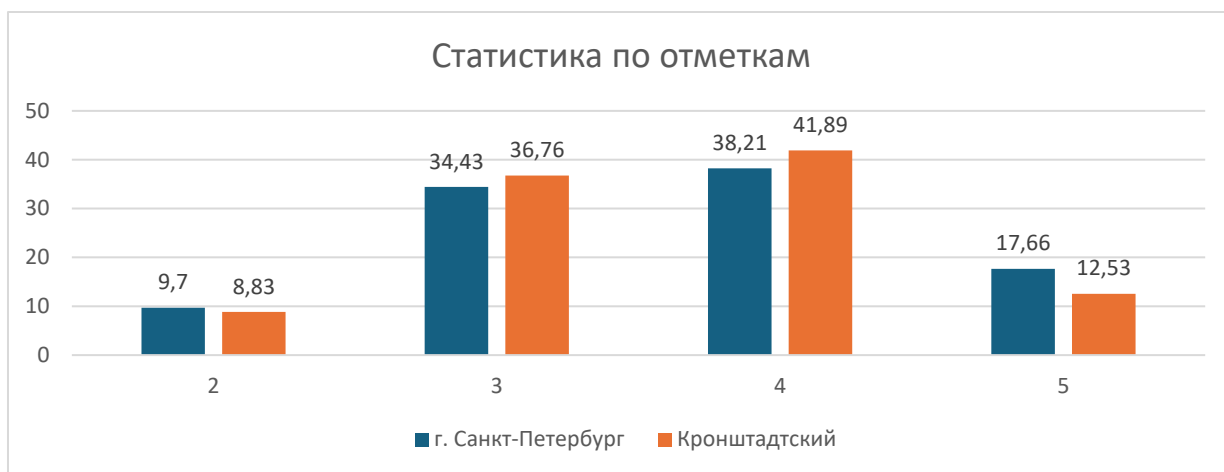


Государственное бюджетное учреждение дополнительного
 профессионального педагогического образования
 центр повышения квалификации специалистов
 "Информационно-методический центр"
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
 (ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
 197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
 тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
 E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
 5-8-ых классов образовательных организаций
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
 (ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА
 РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Русский язык статистика по отметкам 5-8 классы

Русский язык 5 класс статистика по отметкам



| ОУ | Кол-во участников | Процент получивших отметку | | | | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------|-------------------|----------------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" | | | |
| СОШ №418 | 84 | 7,14 | 36,9 | 34,52 | 21,43 | 17,86 | 73,81 | 8,33 |
| СОШ №427 | 86 | 4,65 | 43,02 | 46,51 | 5,81 | 15,12 | 83,72 | 1,16 |
| СОШ №422 | 54 | 16,67 | 33,33 | 37,04 | 12,96 | 22,22 | 64,81 | 12,96 |
| СОШ №423 | 62 | 6,45 | 38,71 | 46,77 | 8,06 | 20,97 | 74,19 | 4,84 |
| СОШ №425 | 126 | 14,29 | 38,1 | 33,33 | 14,29 | 34,92 | 57,94 | 7,14 |
| КМКВК | 75 | 2,67 | 28 | 58,67 | 10,67 | 4 | 86,67 | 9,33 |
| Район | 487 | 8,83 | 36,76 | 41,89 | 12,53 | 20,53 | 72,48 | 6,98 |
| СПб | 52888 | 9,7 | 34,43 | 38,21 | 17,66 | 21,92 | 65,48 | 12,6 |

Достижение планируемых результатов (в процентах):

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | СОШ №418 | СОШ №427 | СОШ №422 | СОШ № 423 | СОШ №425 | КМКВК |
|--|-------|-------|----------|----------|----------|-----------|----------|-------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 63,28 | 65,97 | 66,67 | 69,48 | 66,2 | 61,29 | 62,9 | 70 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 55,6 | 52,29 | 76,59 | 58,53 | 55,56 | 37,1 | 24,6 | 74,67 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 92,97 | 93,22 | 88,69 | 88,95 | 96,3 | 99,19 | 94,44 | 94 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 56,72 | 59,55 | 65,08 | 50,39 | 54,32 | 60,75 | 59,26 | 67,11 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 81,05 | 84,87 | 85,32 | 87,6 | 82,72 | 93,01 | 79,89 | 84,44 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 51,96 | 49,08 | 50,4 | 20,54 | 58,02 | 56,99 | 58,73 | 51,11 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 52,31 | 52,29 | 63,1 | 63,95 | 58,02 | 51,61 | 35,98 | 50,67 |

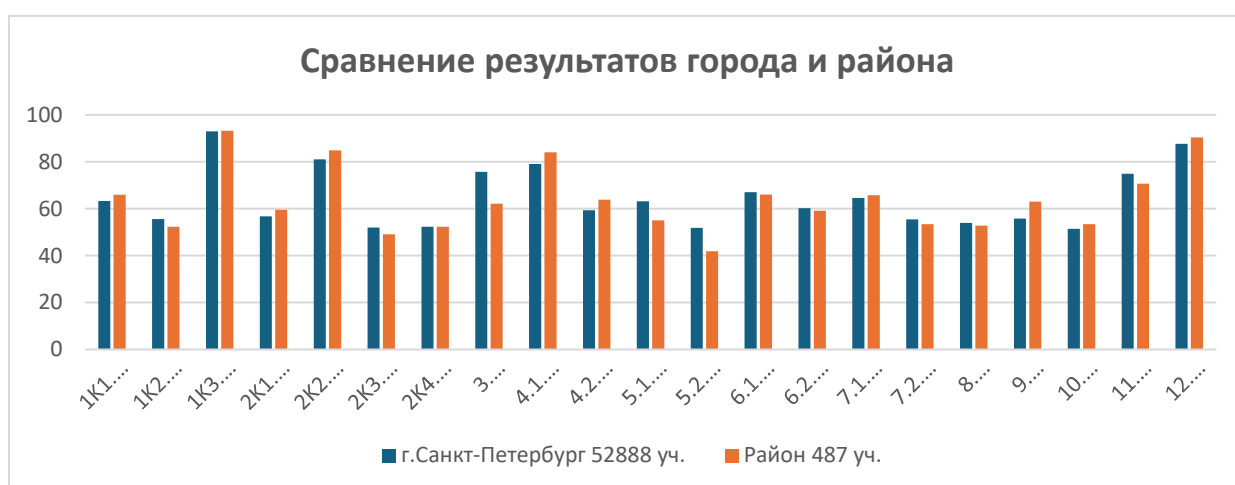
| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 75,68 | 62,11 | 57,14 | 91,86 | 33,33 | 50 | 59,13 | 69,33 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 79,03 | 84,05 | 82,14 | 85,66 | 81,48 | 87,1 | 80,16 | 90,22 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 59,31 | 63,86 | 77,38 | 58,72 | 51,85 | 49,19 | 71,03 | 63,33 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 63,16 | 55,03 | 63,1 | 47,67 | 50,93 | 48,39 | 58,73 | 56,67 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 51,81 | 41,89 | 56,55 | 30,81 | 29,63 | 41,94 | 40,87 | 48,67 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 67,07 | 66,02 | 58,33 | 70,35 | 46,3 | 58,87 | 69,84 | 83,33 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 60,24 | 59,14 | 47,62 | 53,49 | 46,3 | 54,84 | 63,49 | 84 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 64,57 | 65,71 | 61,31 | 63,95 | 61,11 | 41,13 | 71,83 | 86 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 55,44 | 53,39 | 54,76 | 47,67 | 51,85 | 38,71 | 51,59 | 74,67 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 53,93 | 52,77 | 33,33 | 43,6 | 55,56 | 79,03 | 67,46 | 36,67 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 55,79 | 63,04 | 61,9 | 43,6 | 65,74 | 79,03 | 68,25 | 62,67 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 51,4 | 53,39 | 58,33 | 26,74 | 59,26 | 58,06 | 51,59 | 73,33 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 74,85 | 70,64 | 64,29 | 80,23 | 88,89 | 50 | 60,32 | 88 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-----|
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 87,67 | 90,35 | 79,76 | 90,7 | 88,89 | 93,55 | 90,48 | 100 |
|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-----|



Анализируя данные результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, можно сделать выводы:

- у учащихся 5 классов и Кронштадтского района, и Санкт-Петербурга наблюдаются похожие образовательные дефициты:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1, 2.К.3, 2.К.4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8,9,10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

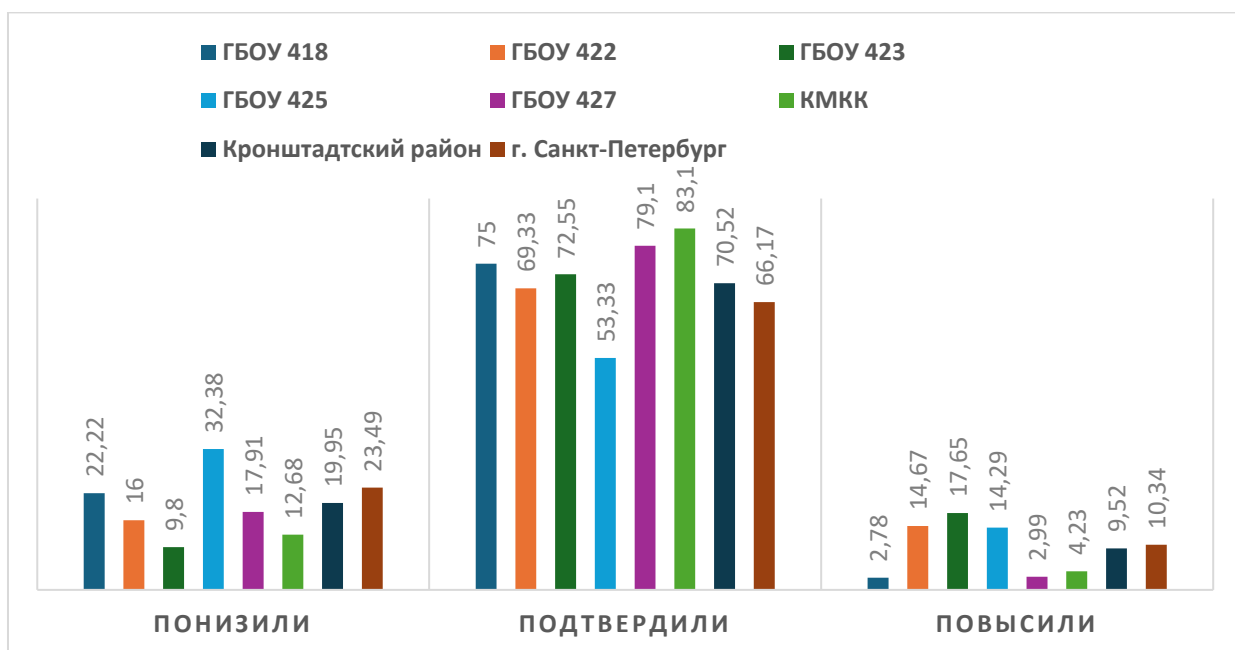
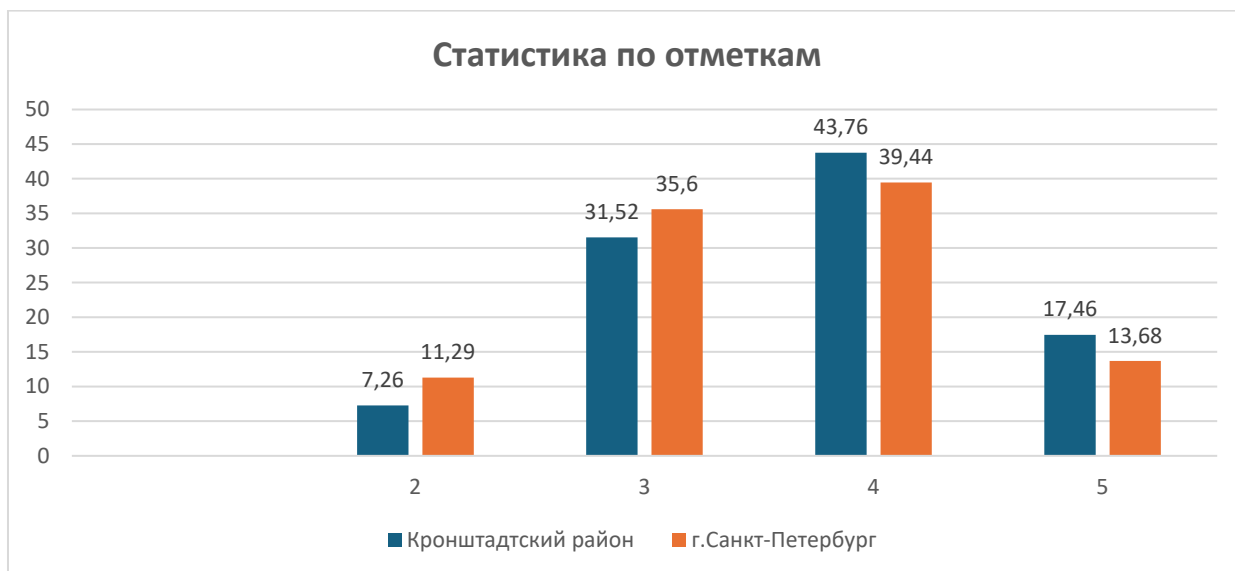
Хуже учащиеся Кронштадтского района справились с заданиями **3 и 5.2** (на 13,57% и 9,91% соответственно).

Рекомендации для педагогов:

- обратить внимание на формирование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, учить умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; работу над ошибками проводить после каждой работы, при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- обратить внимание на формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 6 класс статистика по отметкам



| ОУ | Кол-во участников | Процент получивших отметку | | | | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------|-------------------|----------------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" | | | |
| СОШ №418 | 72 | 2,78 | 33,33 | 50 | 13,89 | 22,22 | 75 | 2,78 |
| СОШ №427 | 67 | 10,67 | 28 | 44 | 17,33 | 16 | 69,33 | 14,67 |
| СОШ №422 | 75 | 5,88 | 21,57 | 37,25 | 35,29 | 9,8 | 72,55 | 17,65 |
| СОШ №423 | 51 | 11,43 | 31,43 | 38,1 | 19,05 | 32,38 | 53,33 | 14,29 |
| СОШ №425 | 105 | 10,45 | 38,81 | 34,33 | 16,42 | 17,91 | 79,1 | 2,99 |
| КМКВК | 71 | 0 | 33,8 | 59,15 | 7,04 | 12,68 | 83,1 | 4,23 |
| Район | 441 | 7,26 | 31,52 | 43,76 | 17,46 | 19,95 | 70,52 | 9,52 |
| СПб | 48861 | 11,29 | 35,6 | 39,44 | 13,68 | 23,49 | 66,17 | 10,34 |

Достижение планируемых результатов (в процентах)

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | ГБОУ 418 | ГБОУ 427 | ГБОУ 422 | ГБОУ 423 | ГБОУ 425 | КМКВК |
|--|-------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 59,74 | 68,93 | 95,45 | 65,3 | 54,33 | 62,75 | 66,43 | 69,01 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 60,55 | 65,46 | 97,22 | 61,19 | 39,11 | 75,82 | 66,03 | 56,81 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 94,44 | 94,67 | 93,75 | 94,78 | 89,33 | 94,12 | 95,71 | 100 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 88,94 | 91,23 | 93,06 | 88,06 | 90,22 | 90,85 | 89,84 | 95,77 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 70,37 | 74,6 | 85,65 | 74,13 | 69,33 | 80,39 | 58,1 | 89,67 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 47,1 | 46,79 | 46,76 | 46,77 | 40,44 | 67,32 | 51,43 | 31,92 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 58,72 | 65,99 | 55,56 | 73,63 | 64,89 | 66,01 | 62,54 | 75,59 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 78,47 | 79,59 | 90,28 | 82,09 | 78,67 | 86,27 | 66,67 | 81,69 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 67,21 | 72,56 | 87,5 | 77,61 | 73,33 | 68,63 | 57,14 | 77,46 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 72,05 | 80,39 | 97,22 | 62,69 | 78,67 | 97,06 | 86,19 | 61,27 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 71,52 | 78,76 | 97,69 | 68,16 | 59,56 | 73,86 | 81,9 | 88,73 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 62,85 | 57,94 | 54,17 | 44,78 | 75,33 | 67,65 | 58,1 | 48,59 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 87,35 | 87,3 | 81,94 | 80,6 | 94,67 | 98,04 | 82,86 | 90,14 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 55,72 | 63,49 | 77,78 | 32,84 | 73,33 | 41,18 | 58,1 | 91,55 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 73,61 | 72,34 | 66,67 | 74,63 | 87,33 | 75,49 | 74,29 | 54,93 |

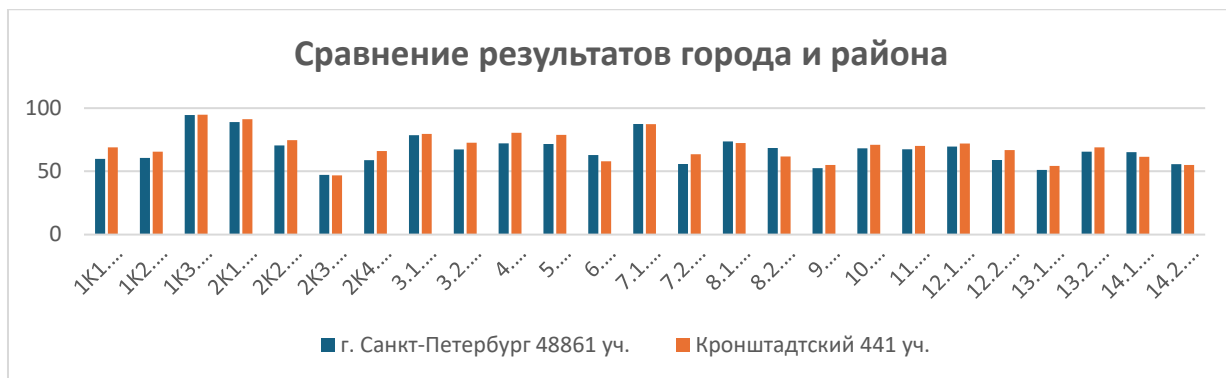
| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 68,39 | 61,68 | 65,28 | 55,22 | 78,67 | 56,86 | 64,76 | 45,07 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 52,46 | 54,99 | 25,69 | 47,76 | 56 | 92,16 | 71,9 | 38,73 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 68,17 | 70,9 | 38,43 | 72,64 | 88,89 | 91,5 | 75,56 | 61,5 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 67,37 | 70,07 | 50 | 61,94 | 74 | 97,06 | 74,29 | 68,31 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 69,49 | 71,88 | 70,83 | 70,15 | 76 | 82,35 | 70,48 | 64,79 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 58,94 | 66,78 | 66,67 | 55,97 | 70 | 75,49 | 60 | 77,46 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 51,12 | 54,2 | 66,67 | 31,34 | 74,67 | 47,06 | 53,33 | 47,89 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 65,52 | 68,93 | 65,28 | 68,66 | 78,67 | 62,75 | 63,81 | 74,65 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 65,05 | 61,45 | 33,33 | 63,43 | 81,33 | 66,67 | 60,48 | 64,79 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 55,61 | 54,99 | 25 | 57,46 | 84 | 74,51 | 51,43 | 43,66 |



Анализируя данные результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-ых классах, можно сделать выводы:

- со многими заданиями ВПР учащиеся г. Кронштадта справились лучше, чем в целом по Санкт-Петербургу.
- у учащихся 6 классов и Кронштадтского района и Санкт-Петербурга наблюдаются похожие образовательные дефициты:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

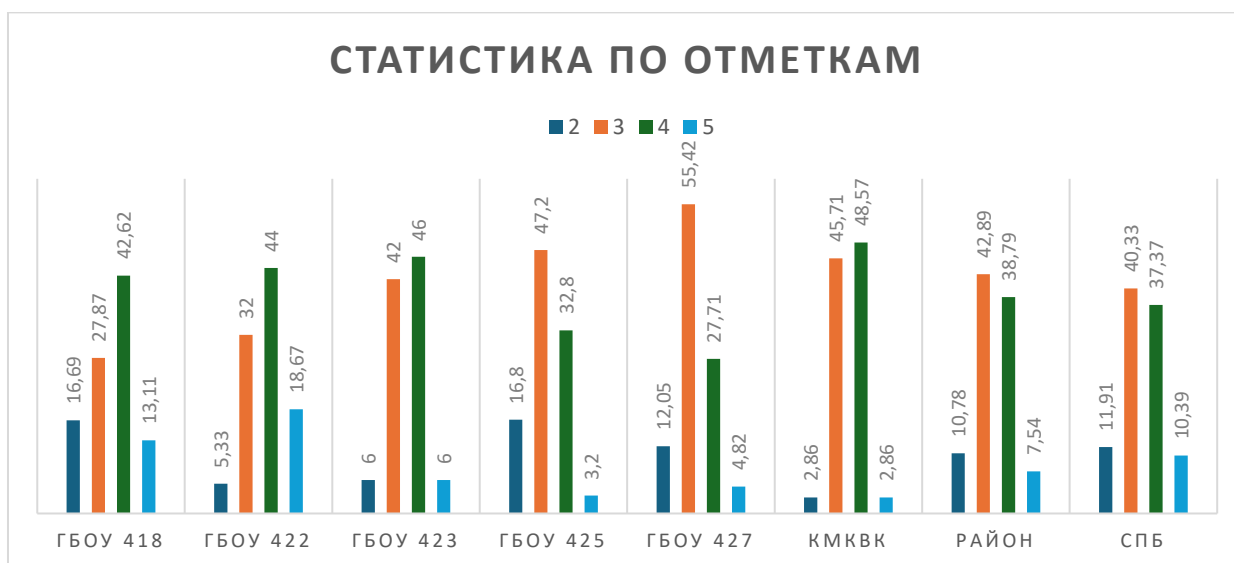
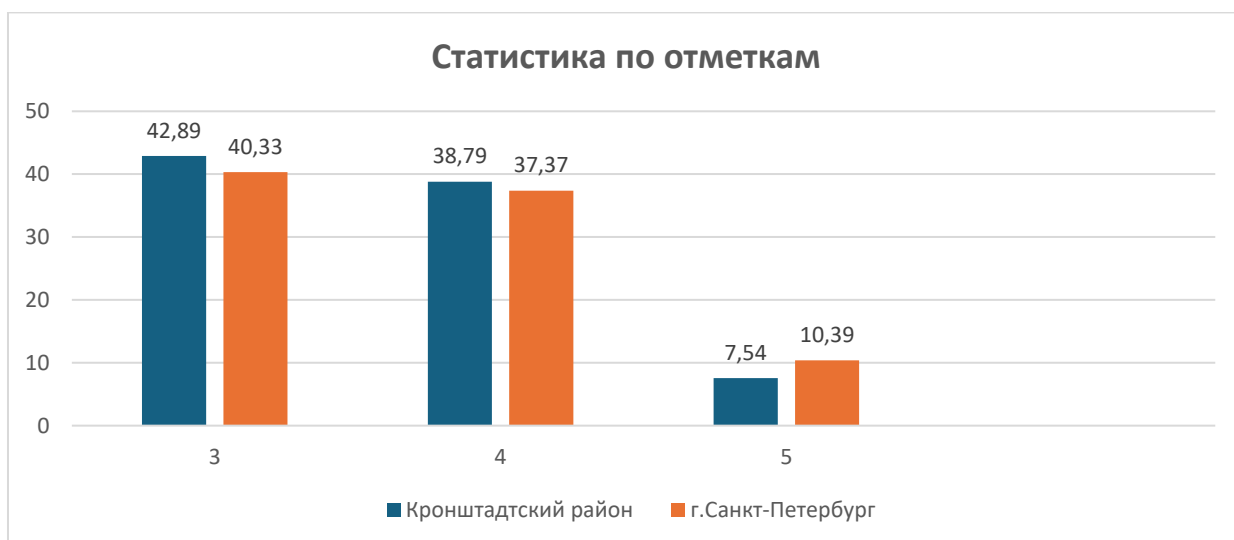
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

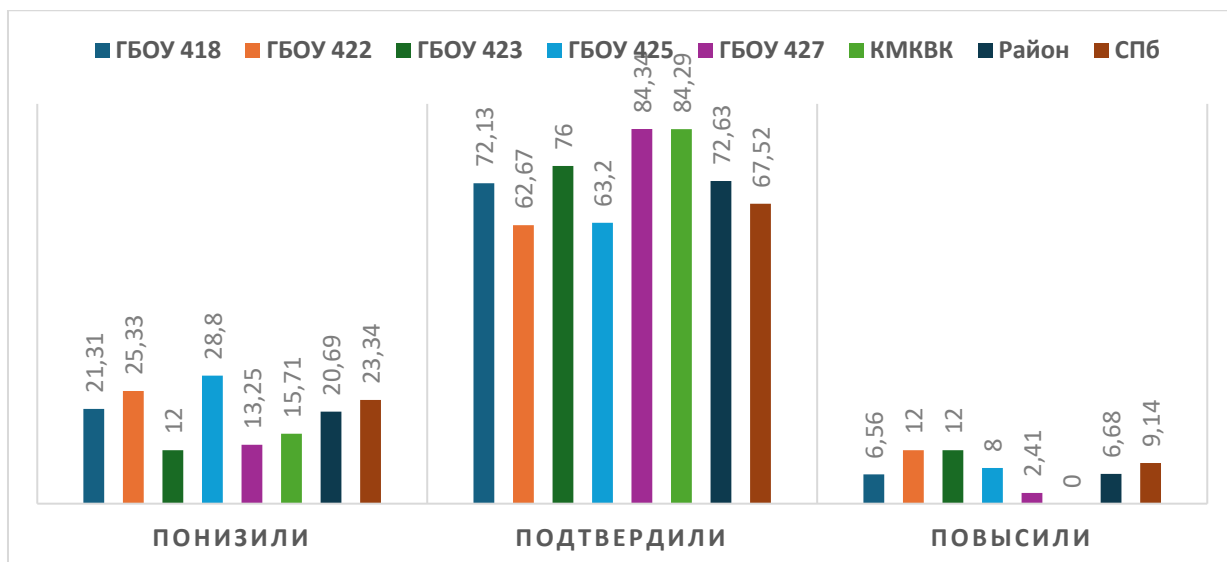
Рекомендации для педагогов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. -внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- обратить внимание на формирование у учащихся умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), учить соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- обогащать словарный запас учащихся, на уроках и на занятиях внеурочной деятельностью работать с устойчивыми сочетаниями слов, учиться подбирать синонимические ряды к словам;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 7 класс статистика по отметкам





| ОУ | Кол-во участников | Процент получивших отметку | | | | Понижили | Подтвердили | Повысили |
|---------------|-------------------|----------------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" | | | |
| СОШ №418 | 61 | 16,69 | 27,87 | 42,62 | 13,11 | 21,31 | 72,13 | 6,56 |
| СОШ №427 | 83 | 5,33 | 32 | 44 | 18,67 | 25,33 | 62,67 | 12 |
| СОШ №422 | 75 | 6 | 42 | 46 | 6 | 12 | 76 | 12 |
| СОШ №423 | 50 | 16,8 | 47,2 | 32,8 | 3,2 | 28,8 | 63,2 | 8 |
| СОШ №425 | 125 | 12,05 | 55,42 | 27,71 | 4,82 | 13,25 | 84,34 | 2,41 |
| КМКВК | 70 | 2,86 | 45,71 | 48,57 | 2,86 | 15,71 | 84,29 | 0 |
| Кронштадтский | 464 | 10,78 | 42,89 | 38,79 | 7,54 | 20,69 | 72,63 | 6,68 |
| СПб | 47627 | 11,91 | 40,33 | 37,37 | 10,39 | 23,34 | 67,52 | 9,14 |

Достижение планируемых результатов (в процентах)

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | СОШ №418 | СОШ №427 | СОШ №422 | СОШ № 423 | СОШ №425 | КМКВК |
|--|-------|-------|----------|----------|----------|-----------|----------|-------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 62,86 | 60,45 | 67,62 | 50,9 | 73,33 | 69,5 | 49,2 | 65,36 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 45,58 | 38,51 | 64,48 | 30,12 | 43,11 | 36 | 18,4 | 58,57 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 95,13 | 96,23 | 99,18 | 93,98 | 92,67 | 100 | 95,6 | 98,57 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 83,49 | 89,94 | 85,79 | 91,97 | 93,33 | 82 | 89,6 | 93,81 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 65,41 | 72,27 | 67,76 | 81,53 | 82,67 | 67,33 | 60 | 79,52 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 51,29 | 47,13 | 48,09 | 48,19 | 59,11 | 51,33 | 45,33 | 32,38 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 58,48 | 59,7 | 56,83 | 59,04 | 75,11 | 58 | 56,27 | 53,81 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 64,34 | 61,64 | 68,85 | 51,81 | 76 | 64 | 43,2 | 82,86 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 51,37 | 58,41 | 42,62 | 46,99 | 64 | 62 | 61,6 | 71,43 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 67,17 | 62,93 | 65,57 | 63,86 | 65,33 | 90 | 51,2 | 58,57 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 67,04 | 64,01 | 57,38 | 63,86 | 61,33 | 82 | 65,6 | 57,14 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 70,64 | 63,47 | 71,31 | 58,43 | 58,67 | 86 | 69,2 | 41,43 |

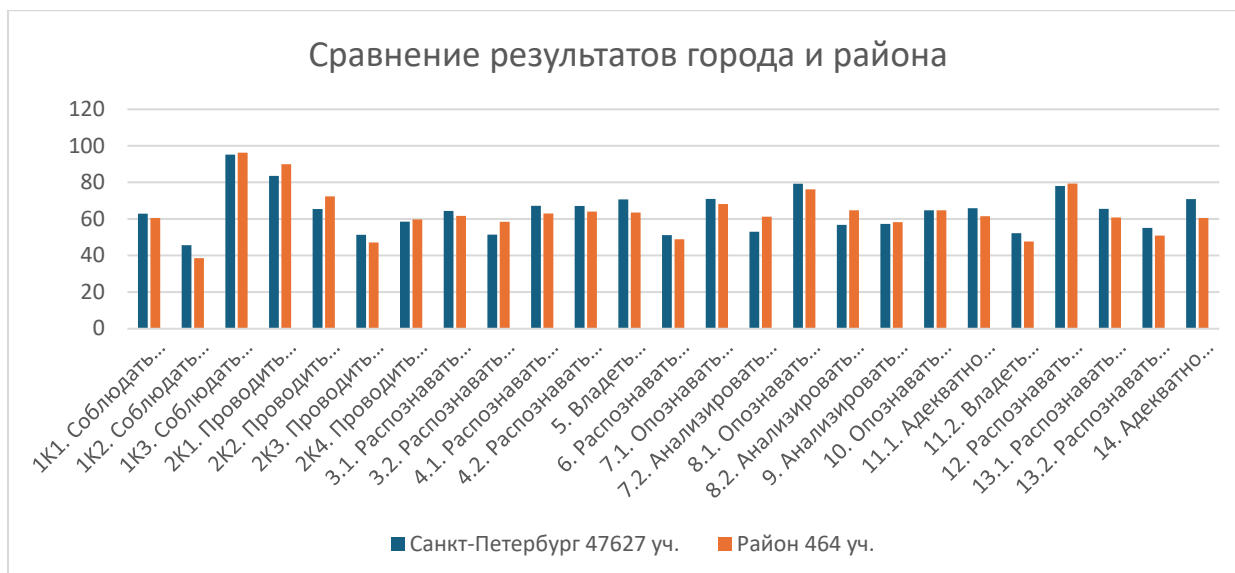
| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|-------|
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 51,17 | 48,81 | 24,59 | 48,8 | 60,67 | 69 | 35,6 | 66,43 |
| 7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 70,87 | 68,1 | 52,46 | 79,52 | 82,67 | 64 | 50,4 | 87,14 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 52,93 | 61,21 | 49,18 | 72,29 | 73,33 | 56 | 43,2 | 81,43 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|-------|
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 79,21 | 76,19 | 60,66 | 83,13 | 80,67 | 74 | 70,8 | 87,86 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,75 | 64,66 | 49,18 | 77,11 | 74,67 | 48 | 57,6 | 77,14 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|-------|
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 57,28 | 58,19 | 43,44 | 42,77 | 84,67 | 81 | 56,4 | 47,86 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 64,69 | 64,66 | 57,38 | 40,96 | 60 | 80 | 74,4 | 75,71 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 65,85 | 61,42 | 50,82 | 46,39 | 77,33 | 71 | 69,6 | 50 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 52,22 | 47,63 | 42,62 | 55,82 | 53,78 | 36 | 45,07 | 48,57 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 77,96 | 79,31 | 67,21 | 77,11 | 80 | 86 | 78,4 | 88,57 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|-------|
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 65,47 | 60,78 | 68,85 | 56,63 | 65,33 | 74 | 54,4 | 55,71 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 55,09 | 50,86 | 63,93 | 30,12 | 61,33 | 62 | 50,4 | 45,71 |



Анализируя данные результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах, можно сделать выводы:

- учащиеся Кронштадтского района с большинством заданий ВПР по русскому языку справились несколько хуже, чем по Санкт-Петербургу в целом;
- у учащихся 7 классов Кронштадтского района и Санкт-Петербурга наблюдаются похожие образовательные дефициты:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (7-классники Кронштадтского района выполнили хуже на 7,07%)

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (хуже на 4,16%)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (хуже на 2,36%)

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (хуже на 4,59%)

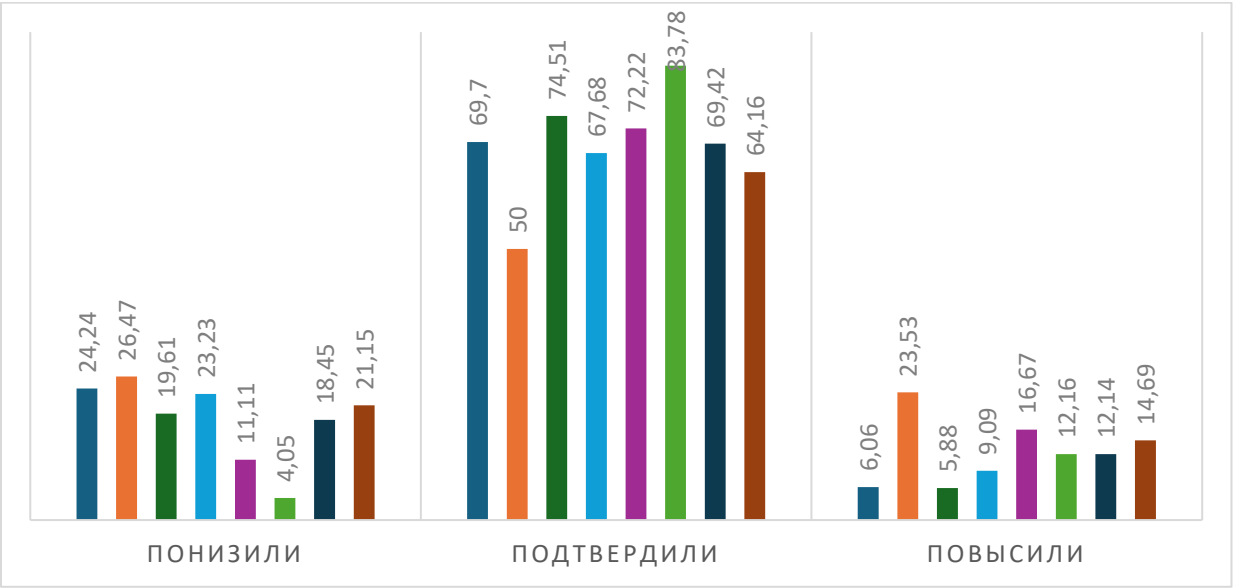
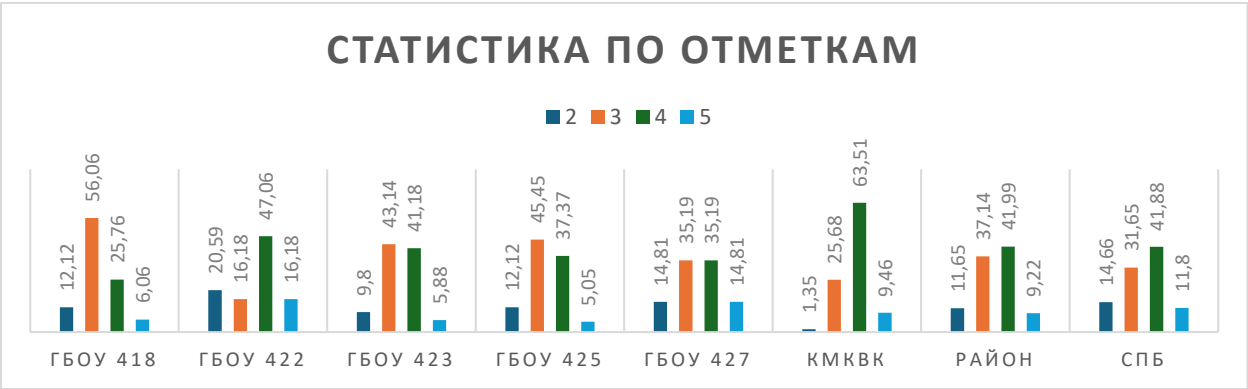
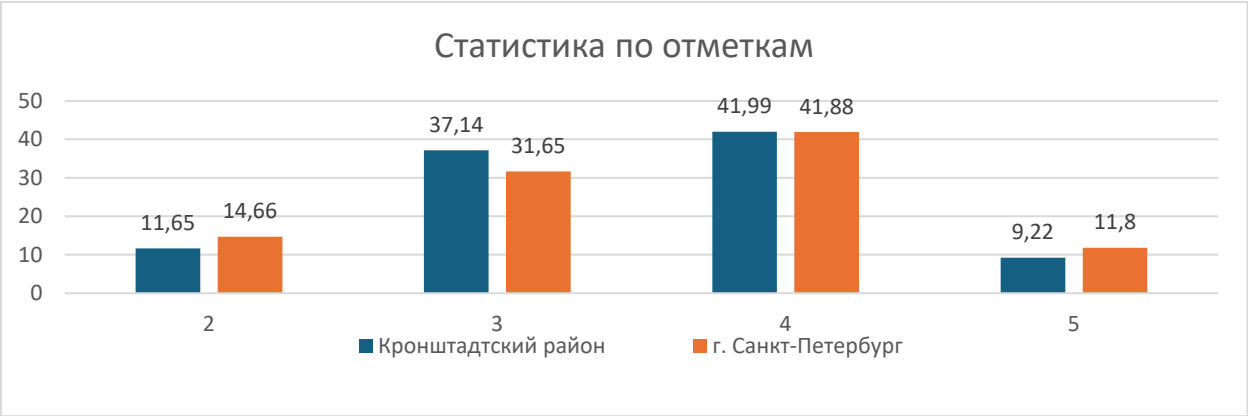
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (хуже на 4,24%)

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (хуже на 10,33%)

Рекомендации для педагогов:

- разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- разработать и реализовать на консультациях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов;
- проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку, в мониторингах использовать типологию КИМ ВПР;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык 8 класс статистика по отметкам



| ОУ | Кол-во участников | Процент получивших отметку | | | | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------|-------------------|----------------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" | | | |
| СОШ №418 | 66 | 12,12 | 56,06 | 25,76 | 6,06 | 24,24 | 69,7 | 6,06 |
| СОШ №427 | 54 | 20,59 | 16,18 | 47,06 | 16,18 | 26,47 | 50 | 23,53 |
| СОШ №422 | 68 | 9,8 | 43,14 | 41,18 | 5,88 | 19,61 | 74,51 | 5,88 |
| СОШ №423 | 51 | 12,12 | 45,45 | 37,37 | 5,05 | 23,23 | 67,68 | 9,09 |
| СОШ №425 | 99 | 14,81 | 35,19 | 35,19 | 14,81 | 11,11 | 72,22 | 16,67 |
| КМКВК | 74 | 1,35 | 25,68 | 63,51 | 9,46 | 4,05 | 83,78 | 12,16 |
| Район | 412 | 11,65 | 37,14 | 41,99 | 9,22 | 18,45 | 69,42 | 12,14 |
| СПб | 44620 | 14,66 | 31,65 | 41,88 | 11,8 | 21,15 | 64,16 | 14,69 |

Достижение планируемых результатов (в процентах)

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | СПб | Район | ГБОУ 418 | ГБОУ 427 | ГБОУ 422 | ГБОУ 423 | ГБОУ 425 | КМКВК |
|--|-------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 66,32 | 66,5 | 57,58 | 67,59 | 54,78 | 54,41 | 76,26 | 79,73 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 42,22 | 47,57 | 66,67 | 31,48 | 43,63 | 16,34 | 54,21 | 58,56 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 95,37 | 97,21 | 93,94 | 97,22 | 97,06 | 99,02 | 96,46 | 100 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 87,07 | 91,91 | 91,92 | 92,59 | 90,69 | 86,27 | 90,91 | 97,75 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 60,92 | 64,08 | 61,11 | 56,79 | 78,92 | 66,67 | 70,03 | 48,65 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 49,93 | 58,98 | 45,96 | 53,09 | 63,24 | 37,91 | 63,97 | 78,83 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 80,42 | 77,91 | 59,09 | 72,22 | 86,76 | 76,47 | 77,78 | 91,89 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,4 | 46,44 | 53,54 | 48,15 | 60,78 | 18,3 | 30,98 | 65,77 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 73,92 | 69,17 | 74,24 | 59,26 | 80,88 | 74,51 | 52,53 | 79,73 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 35,15 | 33,17 | 68,18 | 30,86 | 28,92 | 22,88 | 9,43 | 46,4 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 73,29 | 68,08 | 93,94 | 46,3 | 71,32 | 50 | 68,69 | 69,59 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 63,19 | 68,69 | 50 | 72,22 | 82,35 | 60,78 | 66,16 | 79,05 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p> | 58,66 | 57,28 | 47,73 | 55,56 | 56,62 | 82,35 | 66,67 | 37,84 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | 59,41 | 54 | 64,39 | 47,22 | 52,94 | 68,63 | 65,66 | 25 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение) | 72,88 | 72,33 | 45,45 | 68,52 | 83,82 | 72,55 | 74,75 | 85,14 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 86,32 | 81,07 | 63,64 | 74,07 | 89,71 | 90,2 | 72,73 | 98,65 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 70,59 | 63,96 | 40,91 | 75 | 69,85 | 74,51 | 55,56 | 75 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 59,45 | 54,21 | 29,8 | 64,81 | 64,71 | 63,4 | 42,76 | 67,57 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 73,41 | 67,48 | 63,64 | 68,52 | 76,47 | 50,98 | 56,57 | 87,84 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 65,47 | 47,57 | 19,7 | 53,7 | 50 | 58,82 | 42,42 | 64,86 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 79,21 | 80,34 | 42,42 | 79,63 | 97,06 | 96,08 | 76,77 | 93,24 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 66,89 | 61,65 | 42,42 | 57,41 | 83,82 | 92,16 | 64,65 | 36,49 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

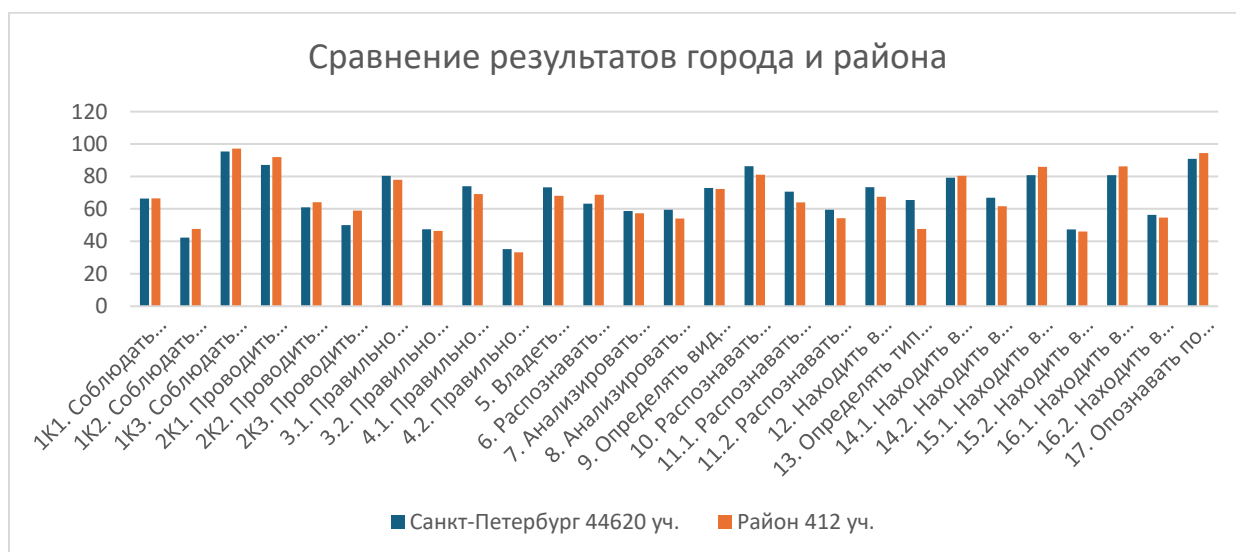
| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 80,74 | 85,92 | 83,33 | 83,33 | 88,24 | 90,2 | 79,8 | 93,24 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|

| | | | | | | | | |
|--|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 47,29 | 46 | 36,36 | 58,33 | 41,91 | 55,88 | 28,28 | 66,22 |
|--|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 80,79 | 86,17 | 86,36 | 87,04 | 86,76 | 90,2 | 74,75 | 97,3 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,27 | 54,61 | 51,52 | 70,37 | 42,65 | 49,02 | 46,46 | 71,62 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 90,87 | 94,42 | 90,91 | 98,15 | 98,53 | 86,27 | 92,93 | 98,65 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|



У учащихся 8-ых классов по русскому языку Кронштадтского района вызвали затруднения следующие задания ВПР:

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи

и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Рекомендации для педагогов:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

-внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

-обратить внимание на формирование у учащихся умения проводить морфемный морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- работать над распознаванием правильного написания –НЕ, -Н, -НН в словах разных частей речи и их форм с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы

- распознавать предложения простые и сложные, предложения с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, объясняя расстановку знаков препинания в предложении

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рекомендации для школьных методических объединений учителей русского языка:

1) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ» с 5 по 8 кл.

2) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных грамматических понятий,

необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами языкового анализа (синтаксического, пунктуационного, орфографического);

3) провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей русского языка:

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов», «Морфологический анализ слов», «Синтаксический анализ предложения», «Пунктуационный разбор предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками;

2) изучение орфографии и пунктуации, грамматических норм проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга грамотности должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы; давать задание в контрольных диктантах (или при контрольном списывании) в 2-х – 3-х абзацах по ходу письма делать графическое объяснение орфограмм и пунктограмм и оценивать такое задание отдельно;

3) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить различные виды языкового разбора; проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) усилить работу по формированию у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации; проводить тренинги на закрепление умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, объясняя правила с помощью графических схем, проводить тренинги, где требуется преобразовывать предложения в графические схемы.

5) усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения орфографических, пунктуационных, орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка в заданных текстах или отдельных словах, предложениях и исправлять эти нарушения;

6) использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов 16 различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

7) осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;

8) выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т. к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;

9) скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

10) формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.