

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
4-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА
РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета по образованию от 01.02.2024 №61-р ««О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году», согласно Приказу ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 05.02.2024 №28-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2024 году».

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно Порядку проведения и графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее приказ Рособрнадзора № 2160-р) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

В 2024 году ВПР по учебным предметам в 4-классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, представленным на сайте оценки качества образования» ФГБУ «Федеральный институт
https://fisoko.ru/obraztsi_i_opisania_vpr_2023

Обучающиеся 4-классов выполняли три работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

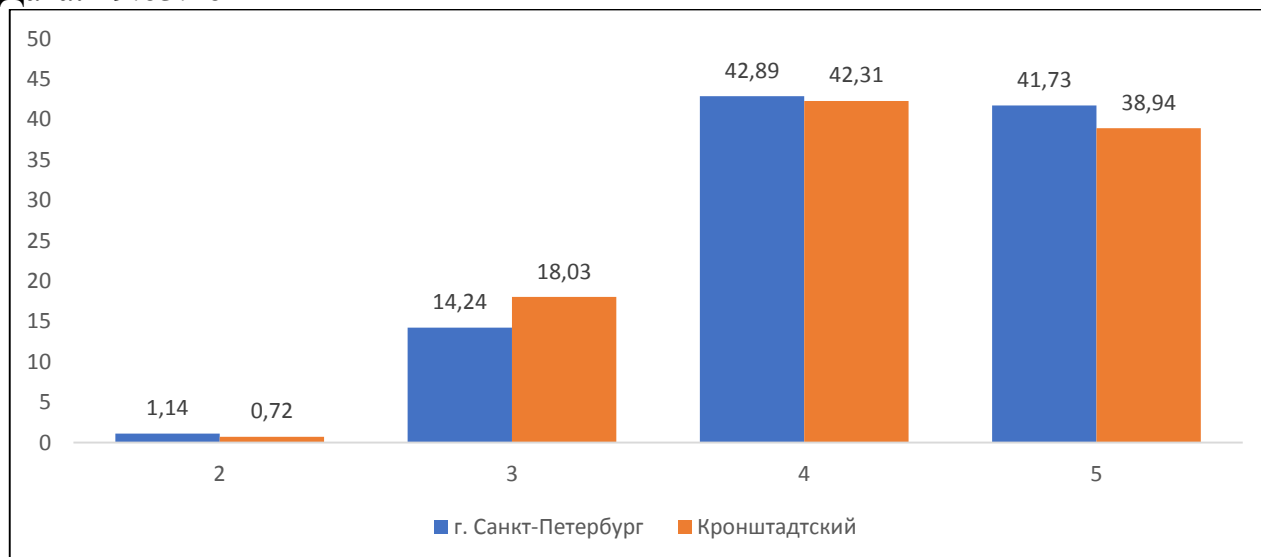
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПб РЦОКОиИТ
<https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1096/>

Общий порядок проведения анализа

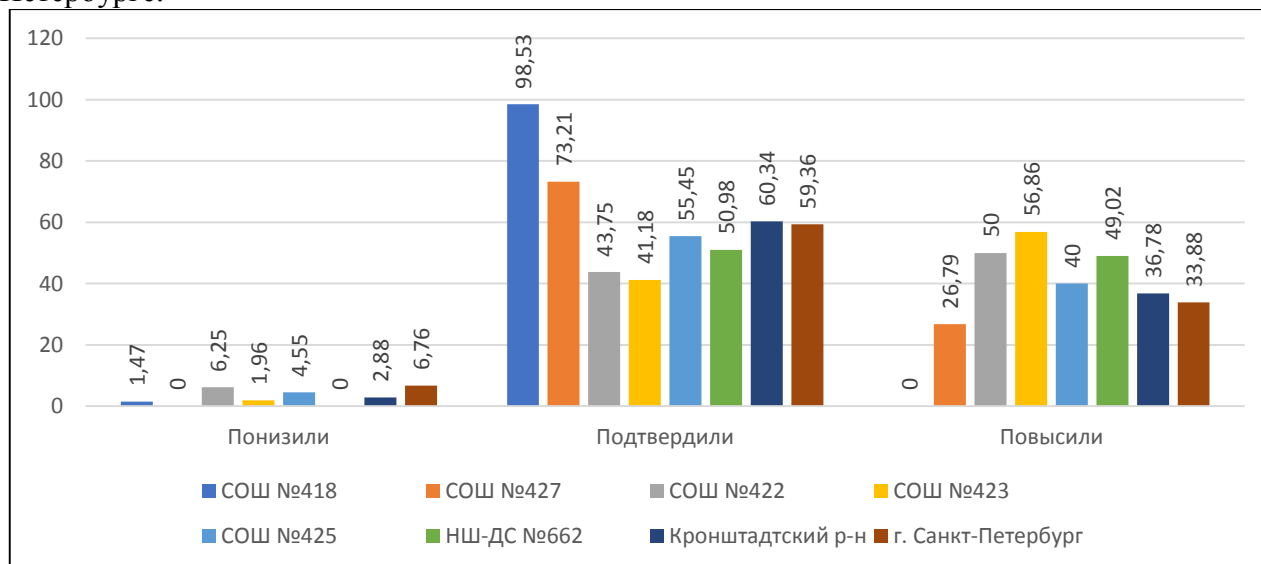
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы района в целом и по ОО. Под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

1. Математика

Дата: 19.03.2024



По отметкам результатов математики, полученным обучающимися 4-ых классов Кронштадтского района, количество «двоек», «четверок» и «пятерок» меньше, чем Санкт-Петербурге.



ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понизили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	68	0	41,18	41,18	17,65	1,47	98,53	0
СОШ №427	56	1,79	23,21	48,21	26,79	0	73,21	26,79
СОШ №422	80	0	6,25	38,75	55	6,25	43,75	50
СОШ №423	51	0	11,76	47,06	41,18	1,96	41,18	56,86
СОШ №425	110	1,82	12,73	38,18	47,27	4,55	55,45	40
НШ-ДС №662	51	0	17,65	47,06	35,29	0	50,98	49,02
Кронштадтский р-н	416	0,72	18,03	42,31	38,94	2,88	60,34	36,78
г. Санкт-Петербург	54178	1,14	14,24	42,89	41,73	6,76	59,36	33,88

Код ОО	ШНОР	Необъект	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер. инт. Пересечение
9418	Нет	Нет	11,3	13,0	нет, ниже
9422	Нет	Нет	14,4	15,5	нет, выше
9423	Нет	Нет	12,9	14,6	да
9425	Нет	Нет	13,2	14,5	да
9427	Нет	Нет	11,1	13,0	нет, ниже
9662	Нет	Да	12,2	14,1	да
СПБ			13,5	13,6	

Как видно из таблиц и диаграмм, большой процент подтверждения отметок наблюдается у учащегося ОУ №418(около 99%), меньше всего в ОУ №423(41%).

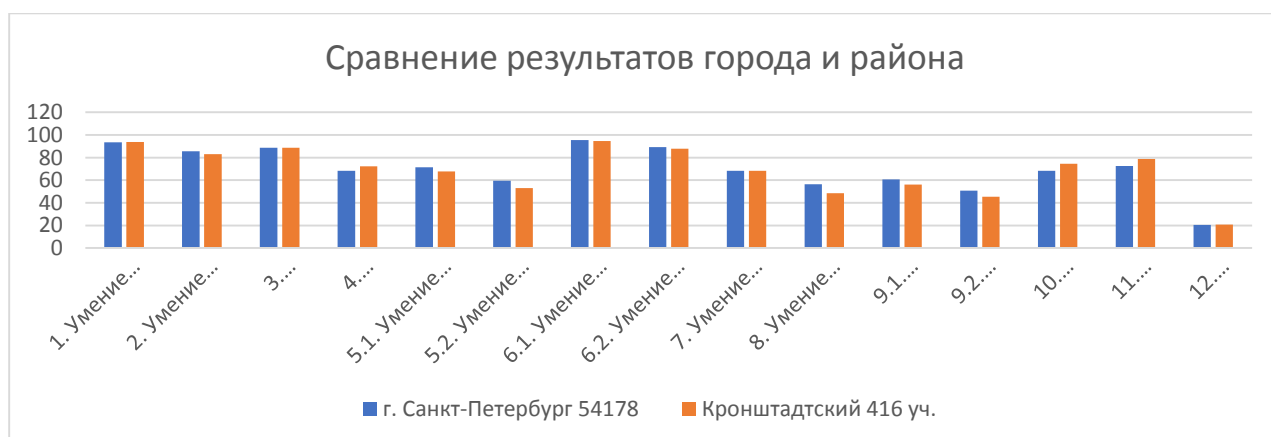
В доверительный интервал попали ОУ №423, №425, №662.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 427	ГБОУ 422	ГБОУ 423	ГБОУ 425	НШ-ДС 662
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,47	93,75	92,65	96,43	98,75	94,12	88,18	96,08
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,49	82,93	91,18	80,36	85	84,31	81,82	72,55
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	88,73	88,7	83,09	91,96	95	90,2	87,73	83,33

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	68,18	72,12	58,82	55,36	85	86,27	75,45	66,67
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	71,25	67,79	67,65	64,29	81,25	54,9	68,18	62,75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	59,61	52,88	61,76	35,71	68,75	39,22	49,09	56,86
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,41	94,47	95,59	92,86	98,75	94,12	94,55	88,24
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	89,14	87,74	82,35	98,21	90	78,43	93,64	76,47
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	68,24	68,27	67,65	46,43	68,75	62,75	80	72,55

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	56,39	48,32	42,65	33,93	50,63	41,18	65,45	38,24
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	60,54	56,01	60,29	53,57	52,5	76,47	51,82	47,06
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	50,84	45,43	60,29	48,21	57,5	50,98	21,82	49,02
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	68,23	74,4	47,79	70,54	92,5	68,63	80,45	78,43
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	72,58	78,73	47,79	55,36	97,5	93,14	81,82	95,1
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	20,39	20,67	16,18	14,29	18,75	35,29	22,73	17,65



Исходя из диаграммы, ниже регионального уровня обучающиеся 4 классов Кронштадтского р-на справились с заданиями по математике №2, 5.1, 5.2, 6.2, 8, 9.1, 9.2.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике учащимися 4-х классов Кронштадтского района показывает, что:

- более 80% обучающихся успешно справились с заданием 1 (93,75%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100),
- с заданием 2 (82,93%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок),
- с заданием 3 (88,7%) (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), заданием 6.1 (94,47%) (чтение несложных готовых таблиц),
- с заданием 6.2 (87,74%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились

- с заданием 10 (74,4%) (овладение основами логического и алгоритмического мышления), -
- с заданием 11, предполагающим описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение –78,73%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (52,88%), где проверяется умение изображать геометрические фигуры, задание 8 (48,32%), которое проверяет умение решать текстовые задачи и умение работать с величинами, а также задания 9.1 и 9.2, которые проверяют умение школьников интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (выполнение-56,01% и 45,43 % соответственно).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (20,67%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3–4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов:

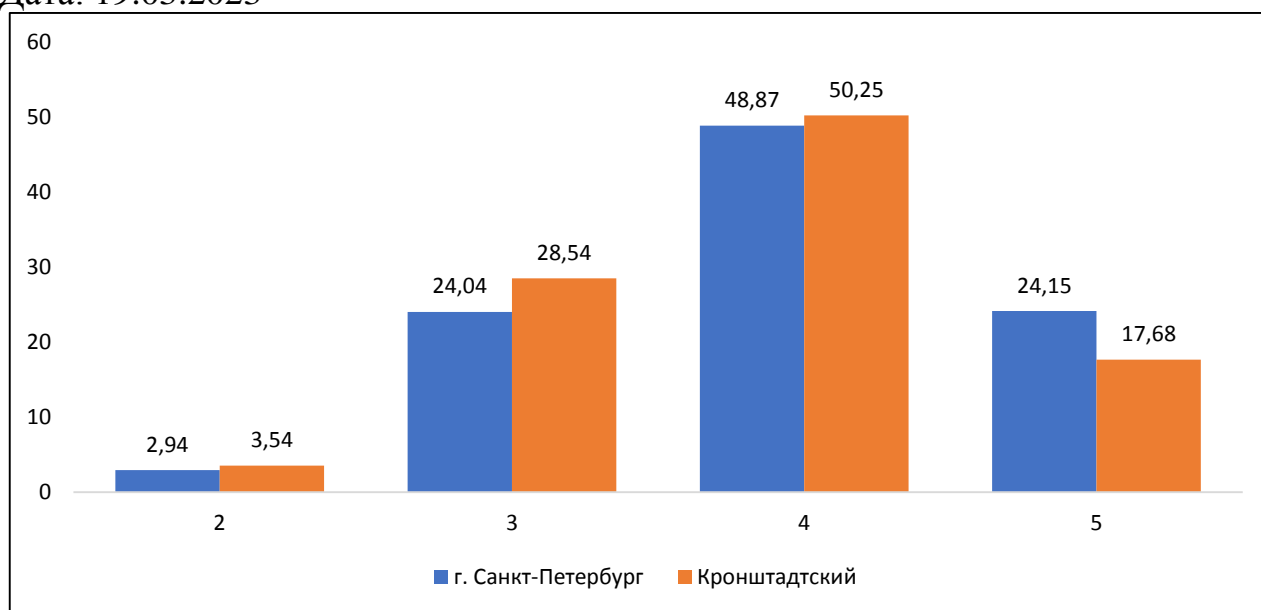
- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по математике» 4 класс.
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.
- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения.

Рекомендации учителям начальных классов:

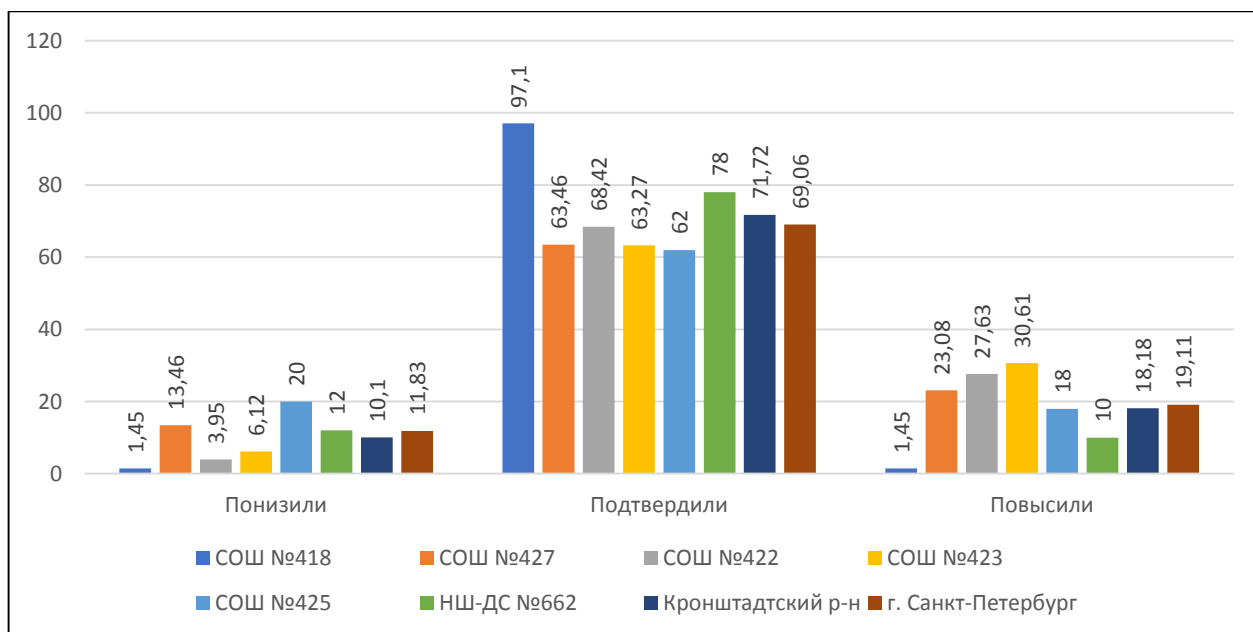
- обратить особое внимание на решение задач в 3–4 действия, включать работу над задачами в каждый урок;
- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление, включать такие задачи как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

2. Русский язык

Дата: 19.03.2023



По отметкам ВПР-2024, полученным по русскому языку, четвероклассники Кронштадтского района справились с чуть большим количеством оценок «2», «3» и «4».



ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понизили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	69	0	47,83	40,58	11,59	1,45	97,1	1,45
СОШ №427	52	5,77	32,69	42,31	19,23	13,46	63,46	23,08
СОШ №422	76	0	9,21	61,84	28,95	3,95	68,42	27,63
СОШ №423	49	0	30,61	59,18	10,2	6,12	63,27	30,61
СОШ №425	100	6	26	45	23	20	62	18
НШ-ДС №662	50	10	30	56	4	12	78	10
Кронштадтский р-н	396	3,54	28,54	50,25	17,68	10,1	71,72	18,18
г. Санкт-Петербург	53524	2,94	24,04	48,87	24,15	11,83	69,06	19,11

Код ОО	ШНОР	Необъект	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер. инт. Пересечение
9418	Нет	Нет	24,4	27,0	нет, ниже
9422	Нет	Нет	29,0	30,9	нет, выше
9423	Нет	Нет	24,3	27,5	да
9425	Нет	Нет	25,3	28,1	да
9427	Нет	Нет	23,8	27,5	да
9662	Нет	Да	21,3	25,1	нет, ниже
СПБ			27,1	27,2	

Самый большой процент подтверждения отметок в Кронштадтском районе по русскому языку в ОУ №418, самый меньший- в ОУ №425. В доверительный интервал попали сразу три ОУ Кронштадтского района: №423, №425, №427.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

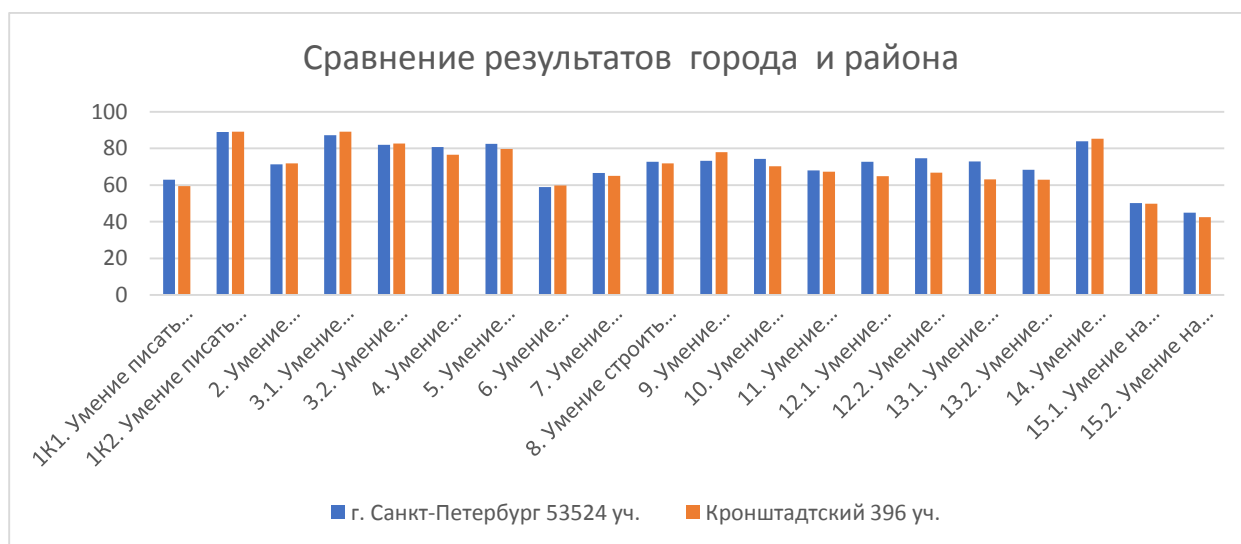
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 427	ГБОУ 422	ГБОУ 423	ГБОУ 425	НШ-ДС 662
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	62,9	59,47	65,22	49,52	71,38	51,53	57,5	55,5

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,9	89,14	90,82	91,03	95,61	88,44	86,33	81,33
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71,25	71,8	77,78	69,23	88,16	55,78	64,33	72
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,22	89,14	92,75	88,46	96,05	91,84	82	86
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,93	82,74	81,16	69,87	92,11	92,52	76,33	87,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,76	76,64	90,58	74,04	87,5	75,51	77	44
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,6	79,8	73,91	59,62	94,74	89,8	84	68
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58,91	59,85	42,03	64,42	72,37	73,47	62	43

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,61	65,07	54,11	71,15	65,35	69,39	69,33	60,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,7	71,84	68,12	77,88	73,68	76,53	73,5	60
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,17	78,03	81,16	86,54	78,95	65,31	80	72
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74,32	70,2	72,46	36,54	85,53	65,31	77	70
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,99	67,3	60,87	65,38	89,47	67,35	62,5	54
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,68	64,9	52,17	67,31	68,42	73,47	75	46

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,58	66,79	58,7	75,96	86,84	53,06	66	53
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	72,94	63,13	62,32	61,54	43,42	63,27	79	64
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,39	62,88	60,87	62,5	69,74	50	66	62
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,9	85,35	85,51	90,38	96,05	67,35	83	86

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	50,19	49,75	40,58	41,35	55,26	60,2	63,5	25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,86	42,42	33,33	48,08	55,26	36,73	51	18



Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что значительное число четвероклассников Кронштадтского района (89,14%) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами пунктуации (задание 1K2). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (89,14%)-задание 3.1, на распознавание частей речи в предложении (82,74%)-задание 3.2, умеют находить в тексте глаголы (85,35%)- задание 14.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: менее 60% учащихся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1K1-выполнение 59,47%), определять основную мысль текста (задание 6- выполнение 59,85%). С различными видами разборов справились менее 70% обучающихся (задания 11, 12,13).

Самыми трудными для четвероклассников (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), оказались задания: 15.1 и 15.2 - на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, были задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов.

- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по русскому языку» 4 класс;
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, на соответствующий год обучения.

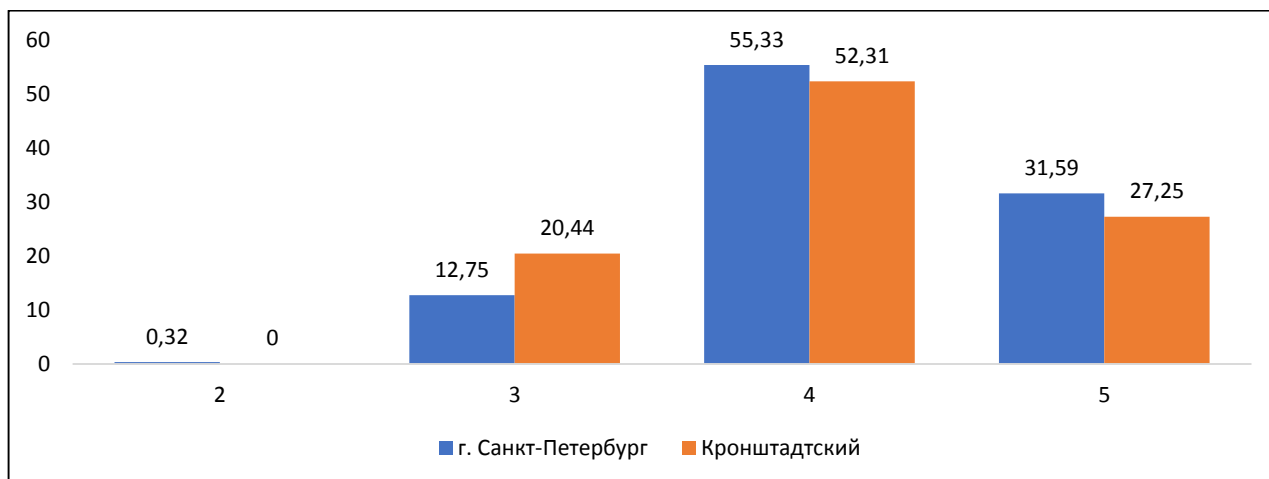
Рекомендации для учителей начальных классов:

- обратить внимание на орфографическую подготовку учащихся, учить умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; работу над ошибками проводить после каждой работы, при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- усилить работу над темой «Части речи», проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; ввести практику проведения морфологического разбора частей речи в каждый урок;
- развивать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формировать умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

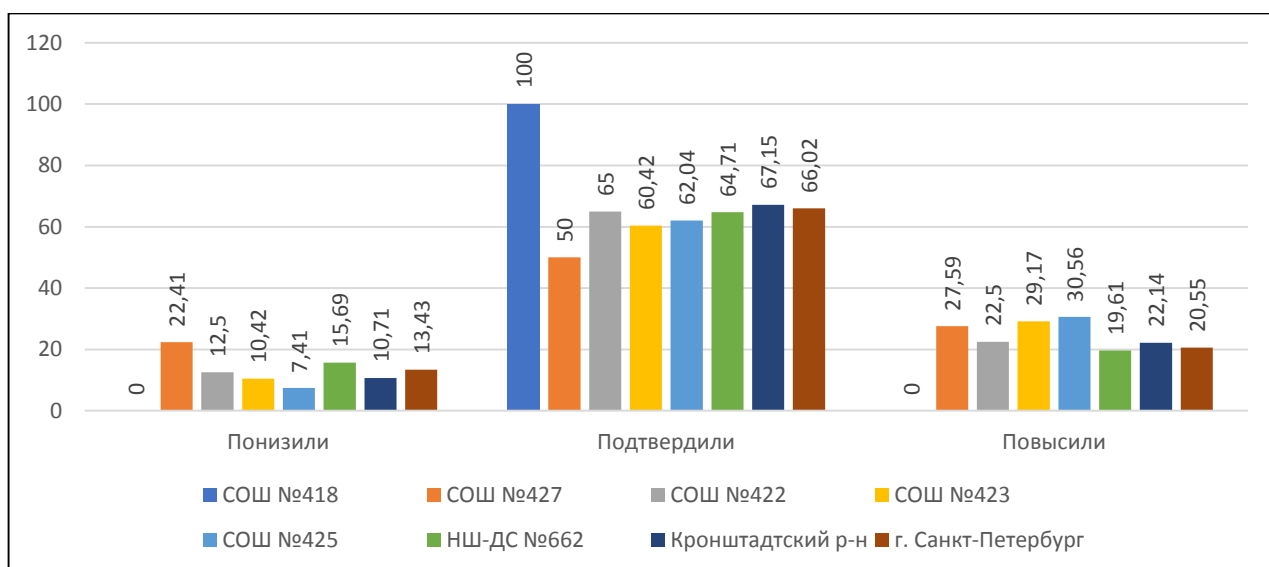
3. Окружающий мир

Дата: 15.03.2023

По окружающему миру выпускники НОО Кронштадтского района получили только удовлетворительные отметки, но «четверок» и «пятерок» меньше в районе, чем данные показатели по Санкт-Петербургу.



ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понизили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	66	0	51,52	37,88	10,61	0	100	0
СОШ №427	58	0	34,48	46,55	18,97	22,41	50	27,59
СОШ №422	80	0	5	58,75	36,25	12,5	65	22,5
СОШ №423	48	0	4,17	75	20,83	10,42	60,42	29,17
СОШ №425	108	0	11,11	44,44	44,44	7,41	62,04	30,56
НШ-ДС №662	51	0	23,53	62,75	13,73	15,69	64,71	19,61
Кронштадтский р-н	411	0	20,44	52,31	27,25	10,71	67,15	22,14
г. Санкт-Петербург	53539	0,32	12,75	55,33	31,59	13,43	66,02	20,55



Код ОО	ШНОР	Необъект	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер. инт. Пересечение
9418	Нет	Нет	18,5	21,0	нет, ниже
9422	Нет	Нет	23,8	25,6	нет, выше
9423	Нет	Нет	22,5	24,3	да
9425	Нет	Нет	23,9	25,8	нет, выше
9427	Нет	Нет	18,8	21,9	нет, ниже
9662	Нет	Да	19,4	22,1	нет, ниже
СПБ			23,4	23,5	

Полностью подтвердили отметки по окружающему миру обучающиеся 4-ых классов ОУ №418, и лишь 50% подтвержденных отметок у учащихся ОУ №427.

В доверительный интервал попали четвероклассники ОУ №423.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 427	ГБОУ 422	ГБОУ 423	ГБОУ 425	НШ-ДС 662
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	93,31	92,34	90,15	88,79	96,25	90,63	95,83	87,25
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	81,79	80,66	71,21	78,45	87,5	87,5	87,04	64,71

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	74,99	71,53	53,03	53,45	88,75	66,67	80,56	74,51
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	92,01	91,12	87,12	83,62	95,63	98,96	92,13	88,24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66,23	61,64	44,95	51,15	75,42	44,44	71,3	69,28

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	76,79	76,76	71,97	68,1	82,5	83,33	90,28	49,02
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	88,04	87,1	89,39	81,03	92,5	81,25	91,67	78,43
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	83,41	86,86	83,33	84,48	92,5	91,67	83,33	88,24

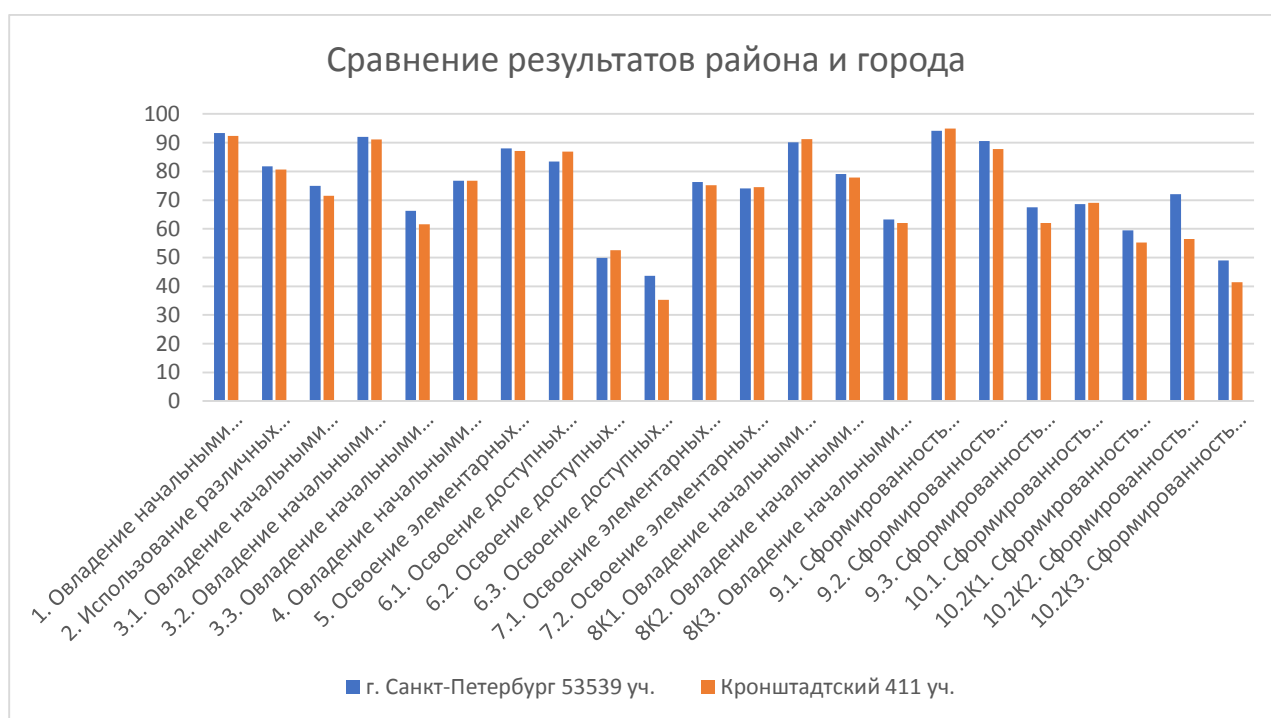
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	49,83	52,55	36,36	41,38	53,75	58,33	63,89	54,9
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,67	35,28	19,7	33,62	26,25	31,25	50,93	42,16

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,3	75,18	68,18	98,28	67,5	95,83	59,26	84,31
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,07	74,57	64,39	78,45	78,75	72,92	83,8	58,82
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90,12	91,24	100	82,76	91,25	97,92	87,96	90,2
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	79,09	77,86	72,73	65,52	87,5	91,67	77,78	70,59

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	63,31	62,04	56,06	58,62	71,25	58,33	62,04	62,75
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,16	94,89	92,42	89,66	100	89,58	95,37	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,55	87,83	89,39	74,14	98,75	60,42	92,59	100

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	67,5	62,04	34,85	63,79	75	75	74,07	37,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,58	69,1	54,55	50,86	75	93,75	81,02	50,98
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,42	55,23	50	36,21	51,25	87,5	67,59	33,33

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	72,07	56,45	34,85	41,38	75	54,17	72,22	41,18
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	48,99	41,36	31,06	24,14	56,25	40,63	49,54	34,31



Ниже регионального уровня выпускники 4-ых классов по окружающему миру выполнили задания №3.1, 3.3, 6.3, 8К3, 9.2, 9.3, 10К1, 10К2, 10К3.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились

- с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства),
- с заданием 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы),

- с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных),
- с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил),
- с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака),
- с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях),
- с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

Из задач повышенного уровня более 70% участников ВПР справились с заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания 8К2 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). Самым трудным оказалось задание 10.2.К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона) -выполнение 41,36%.

А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвали задания 6.2 (вычленение содержащихся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2–3существенных признака)-выполнение-52,55%, 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование)-выполнение-35,28%.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов:

- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР; 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, на соответствующий год обучения.

Рекомендации учителям начальных классов:

- усилить практическую направленность в преподавании предмета; тренировать в овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- на уроках использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- особое внимание на уроках уделять практическим работам, опытам;
- включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- усилить практическую направленность в изучении Кронштадта, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;
- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Руководитель СП ЦОКО ГБУ ИМЦ Кронштадтского р-на

Кульбацкая С.Ю.